Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Астраханской области
«Астраханский социально-педагогический колледж»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Астрахань, 2018

ББК

Методические рекомендации по организации практических занятий /автор-составитель Ванюшина Е.Е./ - Астрахань, 2018. – 90с.

Рецензенты:
Шевченко Н.Г., преподаватель высшей квалификационной категории общих гуманитарных и социально- экономических дисциплин, Заслуженный учитель РФ, ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж».
Осипова Л. В., преподаватель высшей квалификационной категории общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГАПОУ АО «АСПК»

Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Методические рекомендации по организации практических занятий по учебной дисциплине «История» разработаны с целью оказания помощи студентам при выполнении практических работ по учебной дисциплине «История» и содержат комплект заданий по работе с учебным материалом, историческим источником, исторической картой. Задания, включённые в содержание практических работ, направлены на формирование умений самостоятельно работать с различными источниками информации, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах, умения применять знания при дальнейшем обучении и в будущей профессиональной деятельности, умение самостоятельно планировать время, отведённое на выполнение предложенной работы.

Адресованы студентам первого курса по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах», 44.02.01 «Дошкольное образование», 49.02.01 «Физическая культура», 39.02.01 «Социальная работа», 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании». Представляют интерес для преподавателей среднего профессионального образования, реализующих стандарты третьего поколения.

Печатается по решению методического совета Астраханского социально-педагогического колледжа

Введение

Историческое образование играет важную роль для личностного развития и социализации студентов, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Методические рекомендации по организации практических занятий в рамках изучения учебной дисциплины «История» разработаны в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемых специальностей среднего профессионального образования.

Изучение учебной дисциплины «История» на первом курсе предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и общих компетенций.

В соответствии с учебным планом на проведение практических работ отводится 20 часов для всех специальностей. Тематика практических занятий составлена в соответствии с теоретическим материалом, отражающим содержание учебной дисциплины.

Цель методических рекомендаций - оказание помощи студентам при выполнении практических работ по учебной дисциплине «История».

Каждое практическое занятие из перечня методических рекомендаций содержит комплект заданий по работе с учебным материалом, историческим источником, исторической картой. Задания предполагают заполнение таблицы, поиск ответов на вопросы, составление тезисов, календаря исторических событий и т.д.

Задания, включённые в содержание практических работ, направлены на формирование умений самостоятельно работать с различными источниками информации, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах, умения применять знания при дальнейшем обучении и в будущей профессиональной деятельности, умение самостоятельно планировать время, отведённое на выполнение предложенной работы.

Методами проведения практических занятий в зависимости от этапа занятия, поставленной задачи и уровня подготовки студентов являются – репродуктивный, продуктивно-практический и частично-поисковый (эвристический).

Практическое занятие №1

Тема 4.4. Раздробленность на Руси - 2 ч.

Цели:

Студент должен

иметь представление:

- о характерных чертах экономического положения и политического устройства трёх главных центров феодальной раздробленности;

знать:

- причины раздробленности и основные центры Руси данного периода;

уметь:

- работать с картой, локализуя основные центры феодальной раздробленности Руси;
- давать характеристику периоду феодальной раздробленности на Руси;
- осуществлять поиск, отбор и анализ исторической информации в различных источниках, включая электронные;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения;
- представить результаты самостоятельного изучения исторического материала в форме таблицы, выполнения задания в контурной карте;

Оборудование.

Раздаточный материал (ксерокопии, образцы заданий).

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. М.: Академия. 2015., §25.

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времён до наших дней: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2014. - §3.

Чудинов А.В., Гладышев А.В. История: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование. - М.: Академия, 2015. - §29.

Карта «Феодальная раздробленность на Руси».

Атлас «Отечественная история с древнейших времён до конца XVIII века» с комплектом контурных карт. - М., 2017.

Форма организации работы студентов: работа в парах.

Ход работы

1. Актуализация знаний. Вводная беседа.
2. Инструктаж.
3. Самостоятельная работа студентов:

Задание №1

Заполнить таблицу:

Характеристика основных центров феодальной раздробленности на Руси.

Название княжества	Особенности географического, экономического положения	Крупные города	Князья, их отношения с боярами, политика
Галицко – Волынское княжество			
Владимиро – Суздальское княжество			
Новгородская земля			

Задание № 2.

Выполни задание в контурной карте «Феодальная раздробленность русских земель».

4. Анализ и оценка выполнения практической работы (проверка знаний с помощью теста; проверка работы в контурной карте).

Справочный материал

Раздробленность на Руси. Причины и последствия раздробленности.

Период раздробленности является закономерным этапом в развитии всех средневековых государств. По мере экономического развития отдельных земель Руси их жители постепенно переставали ощущать потребность в центральной власти. Всюду росло население, строились города, создавались материальные условия для содержания собственного войска. Поэтому казалась излишней отправка в Киев в виде дани значительной части произведенного продукта на местах.

Сами киевские князья раздавали земли своим сыновьям и другим родственникам. Но именно эти наместники возглавляли сепаратистские выступления. Однако главными носителями тенденций распада единой Руси выступали не столько князья, сколько местные бояре и города.

Значение Киева в XII в. уменьшается. Нападения половцев вынуждают часть населения уходить из Приднепровья. Перемещение международных торговых путей из Европы на восток на Средиземное море лишает Киев статуса важного торгового центра.

После 1132 г. Русь окончательно распалась на отдельные княжества. Однако видимость единства сохранялась. Главным среди князей по-прежнему считался великий князь киевский. Сохранялись общность языка и культуры, единая церковная организация.

Последствия распада были противоречивы. В отдельных землях происходило освоение новых земель, возникали и росли новые города, развивались ремесла и торговля. Однако в военном плане силы Руси значительно ослабли. К тому же междоусобные войны разоряли Русь. Нередко для помощи привлекались отряды половцев и иных чужеземцев, которые беспощадно грабили русские земли. Отрицательные последствия раздробленности были обычны для любой средневековой страны и существенно не влияли на общие темпы развития общества. Но для Руси они оказались роковыми. *В XIII а. Русь не смогла дать отпор монголо-татарскому нашествию и была отброшена далеко назад в своем развитии.*

Галицко-Волынское княжество.

На юго-западе Руси, в очень благоприятном для развития хозяйства районе располагалось Галицко-Волынское княжество. Здесь были плодородные, защищенные от нападений кочевников земли и мягкий климат, проходили важные торговые пути, имелись залежи многих полезных ископаемых (так, Галич стал общерусским центром добычи и производства соли). Однако эти районы подвергались нападениям венгров и поляков. Для отражения нападений требовалось сильное войско. Поэтому существенную роль в Галицко-Волынской земле играло боярство, составлявшие основу боевой силы. Бояре верховодили в городах, хотя в городских общинах немалую роль играла и верхушка торгово-ремесленного населения.

В XII в. в Галицко-Волынской земле сложилось несколько княжеств. Князья их по существу, являлись исполнителями воли местных бояр и городских общин. Их призывали и изгоняли, натравливали одних князей на других. Некоторые князья пытались укрепить свою власть п подавить своеволие бояр и городских общин. Таким был Ярослав Осмомысл в Галиче. Трижды по решению веча его лишали княжения, но, в конце концов, он укрепился в Галиче, однако должен был считаться с боярами и горожанами. В конце XII в. самым могущественным князем на юго-западе стал праправнук Владимира Мономаха *Роман,* княживший во Владимире-Волынском. Ему удалось стать также князем Галичан объединить пол своей властью всю Юго-Западную Русь. После гибели Романа в 1205 г. его владения распались. Бояре к тому времени настолько усилились, что не только ставили, свергали и убивали князей, но иногда даже сами садились на княжение в Галиче. По призыву бояр во главе княжества не раз становились также правители из Венгрии и Польши.

Упорную борьбу с боярами вел сын Романа *Даниил,* прозванный позже Галицким. Сначала он утвердился во Владимире, а затем и в Галиче. Даниил в своей политике начал опираться не только на преданных бояр, но и на мелких землевладельцев. Он раздавал небольшие наделы земли с крестьянами своим

воинам при условии их службы у него. Данилу удалось значительно упрочить свою власть. Он не раз отражал нападения западных соседей. Однако при наследниках Даниила Галицкого земли княжества вошли в состав Венгрии. Полыни и Великого княжества Литовского.

Новгородская земля.

Новгород был центром обширнейших земель на севере Руси. Сам город, где высокого уровня развития достигли ремесла и торговля, имел прочные связи со странами Западной Европы и Востока. Сельское хозяйство не могло обеспечить потребности населения, поэтому Новгород ввозил хлеб.

Господствующую роль в Новгороде играли бояре. Они владели крупными вотчинами и участвовали в торговле и промыслах. Князь в Новгороде полностью зависел от бояр и городского вече, на котором также верховодили бояре. Подчиненное положение князя в Новгороде было закреплено законами.

Управление городом и подвластными ему землями осуществляли выбираемые на вече должностные лица - *посадник, тысяцкий,*а также *владыка (архиепископ).* Князь же был военачальником, а также высшей судебной инстанцией. Князья в Новгороде менялись гораздо чаше, чем в других землях, поэтому его называют *боярской республикой.* Подобные порядки установились и в Пскове, отделившемся в XIII в. от Новгорода.

Владимиро-Суздальское княжество.

В междуречье Оки и Волги на северо-востоке Руси находился центр Владимиро-Суздальского княжества. Земли здесь были менее плодородными, чем на юге, но все же имелись места с хорошей почвой (ополья), которые позволяли получать богатые урожаи. Постепенно славяне здесь ассимилировали местное финно-угорское и балтское население. Северо-восток стал одним из наиболее развитых регионов Руси.

Взаимоотношения князей, городов и боярства в княжестве к середине XII в. напоминали порядки в других землях Руси. Бояре и городские общины призывали и свергали князей, но своей воле. Однако княжеская власть здесь была несравненно более сильной, чем в иных землях, вследствие того что освоение северо-востока происходило при участии князей. В свое время Владимир Мономах основал здесь город Владимир, В городах, основанных князьями, традиции самоуправления были первоначально не слишком сильными, они подчинялись князьям. Бояре получали вотчины от князей и также во многом зависели от них. Многие князья Владимиро-Суздальского княжества являлись выдающимися государственными деятелями.

Владимир Мономах отправил в северо-восточные земли своего младшего сына *Юрия* (1125 - 1157). С его деятельностью связано рождение многих городов, включая Москву. Князь получил прозвище Долгорукий за то, что

протягивал свои «долгие руки» к другим землям. Так, он совершал походы против Новгорода, Волжской Болгарии и т.д. И всю жизнь Юрий боролся за власть над Киевом. Под конец жизни ему удалось получить княжение в Киеве, где он и умер, отравленный боярами.

Сыновья Юрия уже были князьями, основные интересы которых сосредоточились на северо-востоке Руси. Его старший сын *Андрей Боголюбский*(1157 - 1174) бежал сюда еще во время пребывания отца в Киеве. Позже, захватив Киев. Андрей не остался в Нем, а передал его своему брату. В деятельности Андрея Боголюбского можно увидеть явное стремление к укреплению своей власти внутри княжества. Столицей он сделал не старые города РОСТОВили Суздаль с их традициями самоуправления, а молодой Владимир. Но жил он не в нем, а в основанном невдалеке городке Боголюбове. Принимая эти меры, Андрей стремился в меньшей степени зависеть от городских общин. От бояр он также требовал повиновения. В летописи Андрей Боголюбский назван «самовластителем». Он раздавал мелкие земельные владения своим слугам с целью обеспечить себе надежную опору. Однако бояре стремились выйти из-под власти князя. В конце концов, Андрей был убит боярами.

К тому времени город Владимир уже окреп и, как и иные крупные города, стал призывать и изгонять князей. В течение двух лет длилась усобица во Владимиро-Суздальской земле. Наконец, владимирцы призвали на престол младшего брата Андрея - *Всеволода* (1176 - 1212). Он проявил себя как заботливый правитель и много сделал для укрепления княжества, Всеволод продолжал политику брата по усилению своей власти, но действовал более мягкими способами.

Однако Северо-Восточная Русь распалась сразу после смерти Всеволода. Князь имел шесть сыновей, поэтому его прозвали Большое Гнездо. Между сыновьями Всеволода разгорелась междоусобная борьба. Она сопровождалась военными столкновениями, самым крупным из которых стало сражение на реке Липице в 1216 г. В результате усобиц Владимиро-Суздальское княжество фактически распалось на несколько уделов. В них сидели сыновья Всеволода и их потомки. Старшим среди них считался великий князь владимирский.

Практическое занятие № 2

Тема 4.8. Образование единого Русского государства - 2 час.

Цели:

Студент должен

иметь представление:

- об особенностях объединения Руси и образования централизованного государства;

знать:

- выдающихся государственных деятелей изучаемого периода;

уметь:

- работать с картой, локализуя основные события изучаемого периода;
- давать характеристику изучаемому периоду истории страны;
- осуществлять поиск, отбор и анализ исторической информации в различных источниках, включая электронные;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения;
- представить результаты самостоятельного изучения исторического материала в форме таблицы, схемы;
- аргументировать собственную позицию по отношению к изучаемым фактам, событиям, историческим деятелям;

Оборудование:

Раздаточный материал (ксерокопии, образцы заданий).

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Академия, 2015. - § 29.

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времён до наших дней: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2014. - §7.

Чудинов А.В., Гладышев А.В. История: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование. - М.: Академия, 2015. - § 33.

Презентация «От Руси к России».

Атлас «Отечественная история с древнейших времён до конца XVIIIвека» с комплектом контурных карт. - М., 2017.

Форма организации работы студентов: индивидуальная с элементами групповой и фронтальной.

Ход работы

1. Актуализация знаний (вводное слово учителя, беседа).
2. Инструктаж.
3. Самостоятельная работа студентов.

А. Заполнение таблицы: «Рост территории Московского княжества» (по образцу).

Б. Поиск доказательств, раскрывающих наличие признаков складывающегося централизованного государства на Руси (работа с текстом, слайдами презентации).

В. Знать определение понятий и терминов: местничество, кормление, дворяне, Боярская Дума, держава, скипетр.

4. Анализ и оценка выполнения практической работы (с целью проверки полученных знаний проводится тест).

А. Заполнение таблицы: «Рост территории Московского княжества»

Рост территории Московского княжества

Правитель, или период	Присоединённые территории
Василий I (с 1389г.)	
Иван III (с 1462г.)	
1478 г.	
	Тверское княжество
1494г.	
1503г.	Переход к Руси завоёванных у Литвы территорий
Василий III (с 1505г.)	

Б. Поиск доказательств, раскрывающих наличие признаков складывающегося централизованного государства на Руси (работа с текстом, слайдами презентации)

Признаки государства	Доказательства, факты существования
1. Территория	
2. Органы государственной власти и управления	
3. Независимость и суверенитет	
4. Налоги, единая денежная система	
5. Законы	
6. Внешние атрибуты государства: герб, символы власти	
7. Единая армия	

В. Выписать в тетрадь и знать определения понятий и терминов: местничество, кормление, дворяне, Боярская Дума, держава, скипетр

Справочный материал

Дальнейшее усиление Московского княжества

После смерти в 1389 г. Дмитрия Донского московский стол занял его старший сын *Василий I* . 0н присоединил к княжеству Нижний Новгород, Городец, Мещеру, Тарусу и Муром.

В 1408 г. ордынский правитель Едигей предпринял набег па Русь. Ордынцы разграбили Нижний Новгород, Ростов, Переяславль и подошли к Москве, но взять ее так и не смогли.

После смерти в 1425 г. Василия I его брат Юрий отказался признать наследником сына Василия Васильевича. Началась долгая борьба за московский престол. Юрию дважды удавалось занимать его, изгнав Василия II. После смерти Юрия его сыновья Василий Косой и Дмитрий Шемяка продолжили войну с Василием Васильевичем. Эта борьба продолжалась до 1453 г. и сопровождалась большой жестокостью: были ослеплены Василий Косой и Василий II (за что последний получил прозвище Темный), отравлен Дмитрий Шемяка. Хозяйство страны было разорено, Русь продолжала зависеть от татарских ханств, на которые постепенно распадалась Орда.

Однако в последний период усобицы и после ее окончания Василий Темный значительно укрепил свою власть как в своем княжестве, так и в других русских землях.

Церковные дела

В 1437 г. константинопольский патриарх назначил митрополитом всея Руси грека Исидора. Византия тогда искала союзников против турок - османов и решилась заключить *унию* (объединение) православной и католической церкви под главенством папы римского. На флорентийском соборе 1439 г., решавшем вопрос об унии, Исидор проявил себя как твердый ее сторонник. Но по приезде в Москву он был арестован по приказу Василия II. В 1448 г. собором русских епископов рязанский епископ *Иона* был избран митрополитом. Это сильно повысило авторитет Русской православной церкви.

Начало правления Ивана III. После смерти в 1462 г. Василия II престол перешел к его старшему сыну *Ивану III.*

Обстановка в первые годы правления Ивана III была сложной: хан Большой Орды, наследницы Золотой Орды, - вынашивал планы походов на Русь. На востоке набирало силы Казанское ханство. Великий Новгород по-прежнему не считался с требованиями Москвы. Тем не менее, Московское княжество успешно развивалось. Были присоединены Ярославское и

Ростовское княжества. В 1467 г. начались войны Москвы с Казанью. Казанский хан был вынужден заключить мир на условиях великого князя, среди которых было и условие выдачи всех захваченных в плен за 40 лет русских людей. Во время этой войны складывалось *центральное военное ведомство* - будущий *Разрядный приказ.* Изменялось управление войсками. Великий князь уже не идет во главе своих войск на врага, но руководит воеводами, находящимися подчас за многие сотни километров.

Присоединение Новгорода.

Тем временем Новгород взял курс на сближение с Литвой. Иван III в 1471 г. решил нанести мощный удар по боярской республике. В июне московский воевода князь Даниил Холмский в битве на реке Шелони наголову разгромил многократно превосходившие по численности войска Новгорода. Новгородцы признали свой город «отчиной» великого князя, а его самого своим господином. Они принесли клятву не переходить ни под каким предлогом к Литве. Победа Москвы над Новгородом в 1471 г. *знаменовала собой победу идеи о соединении русских земель под покровительством Москвы.* В 1478 г. Новгород окончательно был присоединен к Москве. Было ликвидировано вече, управлять делами Новгорода стал наместник московского князя.

Падение ордынского ига

Летом 1472 г. в поход на Русь двинулся хан Большой Орды Ахмат. Он был отброшен назад в степь благодаря героической обороне маленького городка Алексина и умелым действиям московских воевод. Большую роль сыграло централизованное управление русскими войсками.

В том же году Иван III женился на племяннице последнего византийского императора Зое (Софье) Палеолог, что повысило его престиж на Руси и за рубежом.

Москва нашла себе союзника в борьбе против Орды и Польско-Литовского короля. Это было Крымское ханство. Напряжение все больше возрастало. В 1479 г. между Ордой и Литвой был заключен договор, направленный против Руси. В 1480 г. Ахмат двинулся на Русь. Он решил идти к реке Угре, где мог получить помощь от Литвы. Ордынцы, попытавшись форсировать реку, встретили упорное сопротивление русских войск, которые впервые применили на поле боя *пищали* (легкие полевые орудия). Бои продолжались четыре дня, а 11 октября к русским подошли подкрепления, приведенные из Москвы великим князем. Ахмат был вынужден перейти к обороне. Польско-литовский король Казимир так и не выступил на стороне Орды, поскольку на него напал крымский хан.

В конце октября ударили морозы. Угра больше не сдерживала ордынцев, но Ахмат 11 ноября неожиданно приказал отступать. В погоню за ордынцами

были брошены русские полки. Отступление татар превратилось в бегство. *На берегах Угры в 1480 г. пало ордынское иго.*

Окончательное объединение русских земель. Войны с Казанью, Ливонским орденом, Литвой, Швецией.

В 1485 г. было присоединено Тверское княжество. Летом 1486 г. в Казани произошли столкновения между сторонниками и ее противниками. В 1487 г. начался новый поход на Казань. Русскими войсками руководил князь Даниил Дмитриевич Холмский. Несмотря на упорное сопротивление казанцев, русские войска вынудили их сдать город. Ханом в Казани стал сторонник Москвы.

Летом 1490 г. Русское государство заявило о непризнании захвата Литвой земель западнорусских княжеств. Начался поход русских войск в Литву. Были заняты Мценск, Любутск, Мезецк и Серпейск, а также Вязьма. В феврале 1494 г. с Литвой был заключен мирный договор, который закреплял за Русским государством земли перешедших на его сторону князей.

Весной 1492 г. напротив ливонской Нарвы был заложен Иван-город, который должен был стать первым морским портом Русского государства. Выход России на Балтику привел к ее войне со Швецией. Она шла с переменным успехом и закончилась решением о свободной торговле между Русским государством и Швецией.

В 1500 г. началась новая война с Литвой. Население и князья многих областей переходили на сторону Русского государства. Русская рать во главе с князем Даниилом Щеней в битве на реке Ведроши разгромила литовские войска.

В 1501 г. войну против Руси начал Ливонский орден. 24 ноября произошла битва под Гельмедом. Русские одержали победу и вышли к Ревелю. На следующий год немцы, не сумев взять Псков, вновь потерпели поражение от Даниила Щени. В 1503 г. с Литвой было заключено соглашение, по которому к России отходили все завоеванные территории. Было заключено перемирие и с Ливонией.

Государь всея Руси великий князь Иван Васильевич умер 27 октября 1505 г. Главный итог многолетнего правления Ивана III заключался *в возрождении обновленного Русского государства.*

В 1497 г. появился сборник законов - *Судебник,* вводивший единые правовые нормы на всей территории государства. Главной опорой новой системы управления и новой русской армии стал быстро складывавшийся в XIV-XV вв. новый слой населения, получивший название *дворян, или помещиков.* Великие князья предоставляли им небольшие земельные участки с крестьянами в качестве платы за военную или иную службу (помещали на землю). Невыполнение служебных обязанностей вело к лишению помещика его

земли. Сын наследовал имение лишь при условии продолжения им отцовской службы. Дворяне были гораздо более верны правителю, чем бояре, получавшие свои вотчины по наследству. Иван III на конфискованные у новгородских бояр обширные земли поместил многочисленных дворян.

Поместье представляло собой земли, обрабатываемые крестьянами нескольких, иногда всего 2 - 3 семей. Эти крестьяне должны были обеспечить помещика средствами на приобретение оружия, доспехов, коня, а также кормить и создавать условия для жизни дворянина и его семьи. Понятно, что положение помещичьих крестьянбыло гораздо более тяжелым, чем положение крестьян, живших в больших вотчинах бояр или на государственных землях. Но крестьяне на Руси издавна имели право свободно выбирать место жительства, переходить на новые земли, и, естественно, они часто уходили от помещиков, В результате помещики теряли рабочие руки, а государство - военные силы. Поэтому государство начинает *ограничивать право крестьян на переходы.* Одна из статей Судебника 1497 г. вводила единый срок - *Юрьев день (26 ноября)* и определялся размер «пожилого» - платы крестьянина землевладельцу, от которого он уходил.

Правление Василия III

Княжение Василия Ивановича стало продолжением правления его отца Ивана III. Окончательно были присоединены Псков и Рязань. Очень тяжелой была война с Великим княжеством Литовским. Русским войском в июле 1514 г. был взят Смоленск. Однако вскоре в битве под Оршей московское войско было наголову разбито. Активных боевых действий более не велось. Набег крымского хана в 1521 г. и восстание в Казани побудили Василия III прекратить войну с Литвой.

При Василии III произошли важные изменения в государственном управлении. Если Иван III иногда советовался с боярами и позволял высказывать им свое мнение, то Василий III допускал к себе лишь дьяков, которых мог по своему усмотрению то приблизить к себе, то, наоборот, удалить от дел. Василий III не терпел, когда ему противоречили, все должны были соглашаться с его мнением. Скончался Василий III в 1533 г.

Формирование новой системы управления

Иван III получил титул государя Всея Руси. Князья в присоединённых землях становились подданными московского государя, а бывшие самостоятельные княжества – уездами, которые управлялись наместниками – боярами. Право занять какую-либо должность зависело от знатности и служебного положения предков, их заслуг перед московскими князьями. Такое распределение служебных мест называлось местничеством. Наместники собирали налоги, следили за исполнением княжеских указов, чинили суд и

расправу. Они не получали жалования за свою работу, оставляли себе судебные пошлины и определённую часть налогов. Такой порядок содержания должностных лиц за счёт местного населения назывался кормлением.

Формировался и аппарат центральной исполнительной власти. Высшим законосовещательным органом при князе была Боярская дума, состоявшая из 5-12 бояр и не более 12 окольничих (второй, после боярина, думный чин). С середины XV столетия в Думе заседали также князья из присоединённых земель, признавшие старшинство Москвы.

Общегосударственными ведомствами были Дворец и Казна. Дворец управлял землями великого князя, Казна ведала финансами, государственной печатью, архивом.

В 1497г. был принят новый единый свод законов Российского государства – Судебник Ивана III. Он состоял из 68 статей и определял функции и положение центральной власти, основы судопроизводства. Статья 57 ограничивала право крестьян на переход от одного землевладельца к другому неделей до и неделей после Юрьева дня осеннего (26 ноября). За уход крестьянин должен был уплатить пожилое – плату за годы, прожитые на старом месте.

В 1472г. Иван III женился на византийской принцессе *Зое (Софье) Палеолог* - племяннице последнего византийского императора. Этот брак имел политический аспект. Московскому государю было важно утвердиться среди европейских стран в качестве наследника традиций великой православной империи. Неслучайно будущий герб России – двуглавый орёл - был именно в то время заимствован из Византии. В официальных документах того времени Русь стала именоваться на византийский манер – «Россия». Иван III провозгласил себя самодержцем, подчёркивая тем самым, что он держит землю сам, т.е. не подчиняется никакой другой власти. На торжественных приёмах Иван III стал появляться со *скипетром и державой.* Его голову венчала великокняжеская корона – *шапка Мономаха.*

Преодоление раздробленности т образование мощного государства создали почву для распространения в русском обществе политической теории «Москва – Третий Рим».

В конце XV – начале XVI века завершилось объединение русских земель в единое государство. Россия в своём политическом развитии встала на путь централизации и укрепления самодержавной власти.

Практическое занятие № 3

Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного - 2 час.

Цели:

Студент должен

иметь представление:

- об основных направлениях внутренней и внешней политики, о расширении территории Российского государства при Иване Грозном;

знать:

- выдающихся государственных деятелей изучаемого периода;
- содержание и значение основных реформ Ивана Грозного;

уметь:

- работать с картой, локализуя основные события изучаемого периода;
- давать характеристику изучаемому периоду истории страны;
- осуществлять поиск, отбор и анализ исторической информации в различных источниках, включая электронные;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения;
- представить результаты самостоятельного изучения исторического материала в форме таблицы, схемы, высказывания, выполнения задания в контурной карте.
- аргументировать собственную позицию по отношению к изучаемым фактам, событиям, историческим деятелям;

Оборудование:

Раздаточный материал (ксерокопии, образцы заданий).

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ.сред. проф. учеб. заведений. - М.: Академия. 2015. - § 42.

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времён до наших дней: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия. 2014. - §8,9.

Чудинов А.В., Гладышев А.В. История: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование. - М.: Академия, 2015. - § 34-35.

Презентация «Россия в годы правления Ивана Грозного»

Видеоролик «Перемены в Иване Грозном».

Карта «Российское государство в середине XVI века»

Атлас «Отечественная история с древнейших времён до конца XVIII века» с комплектом контурных карт. - М., 2017.

Форма организации работы студентов: индивидуальная и работа в парах.

Ход работы

1. Актуализация знаний (вводное слово учителя).

2. Инструктаж.

3. Самостоятельная работа студентов.

А. Заполнение таблицы: «Реформы 1550-х годов Ивана Грозного» (см. образец);

Б. Просмотр видеоролика и ответы на вопросы:

- Какова была цель опричнины?;
- Какими методами осуществлялась эта политика?
- Каковы результаты и итоги опричнины?

В. Работа со схемой, текстом «Основные направления внешней политики Ивана Грозного» и выполнение задания в контурной карте «Российское государство во второй половине XVIвека» (см. образец);

Г. Высказывание и аргументация мнений по вопросу «Почему нельзя дать однозначную оценку деятельности Ивана Грозного для истории России».

4. Анализ и оценка выполнения практической работы (с целью проверки полученных знаний проводится тест).

А. Заполнение таблицы: «Реформы 1550-х годов Ивана Грозного» (по образцу).

Название реформы	Время проведения	Содержание и значение
1. Создание Земского Собора		
2. Реформа государственного управления	40-50 гг. XVI в.	
3. Реформа местного управления		
4. Законодательная реформа	1550г.	
5. Налоговая реформа		
6. Военная реформа		
7. Церковная реформа	1551г.	

В. Работа со схемой, текстом «Основные направления внешней политики Ивана Грозного» и выполнение задания в контурной карте «Российское государство во второй половине XVI века».

Главные задачи и события внешней политики Ивана Грозного

на востоке (задача)	на западе (задача)
1552г.	1558-1583г.г.
1556г.	
1559г.	
1581г.	

Справочный материал

Избранная рада

К началу правления вокруг молодого царя сложился кружок талантливых государственных деятелей. Он получил название «Избранной рады» - Совета приближенных. В нее входили неродовитый дворянин А.Ф. Адашев, священник Сильвестр, князья М.И. Воротынский, А.М. Курбский, бояре Шереметевы, дьяк И.М. Висковатый. Избранную раду поддерживал глава церкви митрополит Макарий.

Царь и Избранная рада осуществили целую серию реформ. Задуманные преобразования должны были способствовать укреплению сильной центральной власти, то есть формированию *централизованного государства.*

Укрепление центральной власти.

В 1549 году царь повелел собрать в Москве представителей боярства, духовенства и служилых людей для обсуждения предложенных преобразований. Это был первый в истории России *Земский собор* - собрание представителей всех русских земель. На соборе царь обвинил бояр в злоупотреблениях, которые они творили, когда он был малолетним, и пообещал в дальнейшем охранять население от произвола бояр и местных властей. Критика боярских злоупотреблений стала для реформаторов обоснованием их деятельности.

Решавший важнейшие государственные вопросы Земский собор состоял из представителей духовенства, дворянства и верхушки горожан. Позже в его работе стали участвовать и черносошные крестьяне.

В 1550 году на Земском соборе был учрежден Судебник Ивана IV. В нем уточнялись нормы перехода крестьян от одного помещика к другому в Юрьев день (церковный праздник в честь Георгия - Юрия Победоносца), ужесточались наказания «лихим людям», вводились наказания за взятки, ограничивались права наместников. Судебник наделял Боярскую думу правом высшего законодательного органа при царе, так как все законы должны были проходить порядок боярского приговора (утверждения). В годы правления Избранной рады было закончено создание системы новых центральных органов

управления - *приказов.* Каждый приказ ведал определенными государственными делами. Посольский приказ руководил внешней политикой России, его главой был видный дипломат дьяк И. М. Висковатый. Во главе Челобитного приказа стоял А. Ф. Адашев - он принимал жалобы на имя царя и проводил расследования по ним. Разрядный приказ ведал военным делом, назначением воевод, сбором ополчения; Поместный приказ - землевладением; Разбойный - преследованием разбойников - «лихих людей». В дальнейшем появлялись новые приказы.

В 1551 году состоялся Церковный собор. Им руководил митрополит Макарий, активное участие в его работе принимал Иван IV. (Сборник документов, которые принял собор, - «Стоглав» - состоял из ста глав, поэтому и собор в истории назван Стоглавым.) В соответствии с задачами централизации страны собор привел к единообразию церковные обряды, признал всех местных святых общерусскими, наметил мероприятия по укреплению нравственности духовенства.

Военная реформа

В 1550 году была проведена военная реформа. На время военных действий ограничивалось местничество - на высшие военные должности назначались лица, проявившие воинский талант, независимо от знатности рода. Была сформирована избранная тысяча - ядро поместного ополчения, непосредственно подчиненное царю. Стали создаваться *стрелецкие полки,* в которых мог служить любой свободный человек. Стрельцы получали из казны денежное жалованье, ручное огнестрельное оружие и обмундирование.

В 1552 году был составлен список Государева двора, который включал около 4 тысяч человек. Из состава Государева двора назначались высшие военные и административные чины. Лица, включенные в состав двора, представляли верхний слой служилых людей и назывались *дворянами.*

В 1556 году было принято «Уложение о службе», определявшее точные нормы обязательной службы в царском войске для всех землевладельцев. С каждых 100 четвертей земли (150 десятин, или около 170 га) должен был являться на службу один вооруженный конный воин. Если земли было 200 четвертей, то ее владелец должен был привести с собой еще одного вооруженного человека.

«Уложение о службе» во многом уравнивало права вотчинников и помещиков, способствовало формированию общерусского служилого земледельческого сословия, все представители которого обязаны были нести государеву военную службу.

Значительную часть русского войска составляло дворянское ополчение. Ежегодно проводились военные смотры этого ополчения. Тех, кто не являлся

на службу и на военные смотры, подвергали телесным наказаниям, у них отбирали поместья.

В состав войска входили артиллеристы, городская стража, казаки, вспомогательная служба (саперы, обозы). Оружие конницы наряду с холодным (сабли, клинки, копья) было также и огнестрельным. Пехота была вооружена ружьями.

Реформы местного управления

В 1556 году была проведена реформа местного управления. Она упразднила систему кормлений и наместнического правления. В уездах, где существовала частное землевладение, были учреждены должности губных старост *(губа* - это территориальный округ, совпадающий, как правило, с волостью или уездом). Старост избирали землевладельцы округа из своей среды. Там, где большинство населения составляли черносошные крестьяне, а также в городских посадских общинах, местное самоуправление осуществляли выбранные населением земские старосты. В городах избирались городовые приказчики. Выборные органы наделялись широкими полномочиями. Они вершили суд, следили за соблюдением законов и порядка, осуществляли сбор податей. Права самоуправления получило и духовенство. Органы самоуправления защищали интересы избиравшего их населения.

Право сбора торговых пошлин переходило в руки государства. Население было обязано нести тягло, натуральные и денежные повинности. Была установлена единая для всего государства единица взимания налогов - большая соха.

Реформы 1550-х годов способствовали централизации Российского государства и укрепляли власть царя.

Внешняя политика. Сложные задачи стояли перед молодым российским государством во внешней политике: укрепление позиций страны на Балтийском море, борьба с наследниками Золотой Орды.

Возникшие с распадом Золотой Орды Казанское и Астраханское ханства постоянно угрожали русским землям и контролировали Волжский торговый путь. Попытка покорить Казанское ханство в 1551г. оказалась неудачной. В конце августа 1552г. 150-тысячное русское войско осадило Казань – одну из лучших тогда крепостей. Город был взят штурмом 2 октября 1552г., после чего войска Ивана Грозного устроили в Казани страшную резню.

В 1556г. было присоединено Астраханское ханство. В 1557г. Чувашия, Удмуртия и большая часть Башкирии добровольно вошли в состав России.

Признала зависимость от Москвы Ногайская Орда. Таким образом, обширные и плодородные земли, весь Волжский торговый путь оказались в составе России.

Падение Казани и Астрахани стимулировало предприимчивых русских людей для продвижения в Сибирь. Богатые купцы-промышленники *Строгановы* получили от Ивана IV грамоты на владение землями близ Табола. На свои средства они сформировали отряды в 600-800 человек из вольных казаков во главе с *Ермаком Тимофеевичем* для защиты своих владений. В 1581г. отряд Ермака вторгся в Западную Сибирь, положив начало распаду Сибирского ханства и присоединению его к России.

Оборонные и экономические интересы России требовали установления тесных контактов со странами Западной Европы. Успехи на Востоке подтолкнули Ивана Грозного к борьбе на Западе против Ливонского ордена за выход к удобным портам Балтийского моря.

Начало Ливонской войны (1558-1583гг.) было успешным для русских войск, взявших Нарву, Дерпт и ещё 20 городов. Однако после вступления в войну против России, Швеции, Литвы и Польши, а также Крымского ханства боевые действия приобрели изнурительный и затяжной характер. С ростом военных тягот в правящих кругах росло недовольство бесконечной войной. В конце концов русская армия потерпела неудачу в войне. Иван IV вынужден был пойти на переговоры, и Россия утратила почти всё побережье Балтийского моря.

Россия не сумела на равных бороться с сильными европейскими государствами. Долгие войны опустошили казну, вызвали хозяйственный кризис. Это неустойчивое положение многократно усиливалось последствиями опричнины.

Практическое занятие №4

Тема 5.2. Смутное время начала XVII века - 2 час.

Цели:

Студент должен

иметь представление:

- о целях различных участников Смутного времени;

знать:

- причины, главные события и участников Смутного времени;

уметь:

- работать с картой, локализуя основные события изучаемого периода;
- давать характеристику изучаемому периоду истории страны;
- осуществлять поиск, отбор и анализ исторической информации в различных источниках, включая электронные;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения;

- представить результаты самостоятельного изучения исторического материала в форме таблицы, схемы, высказывания;

- аргументировать собственную позицию по отношению к изучаемым фактам, событиям, историческим деятелям.

Оборудование:

Раздаточный материал (ксерокопии, образцы заданий).

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н., История: учебник для студ.сред. проф. учеб. заведений. М. Академия. 2015. § 43.

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н., История Отечества: С древнейших времён до наших дней: учеб.пособие для студентов сред. пед.учеб.заведений. М. Академия. 2014. § 10, 12, 13.

Чудинов А.В., Гладышев А.В., История: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование. М. Академия. 2015. § 36.

Презентация «Смута в России начала XVIIвека»

Атлас «Отечественная история с древнейших времён до конца XVIIIвека» с комплектом контурных карт. М. 2017г.

Форма организации работы студентов: индивидуальная и работа в парах.

Ход работы

1. Актуализация знаний (вводное слово учителя).

2. Инструктаж.

3. Самостоятельная работа студентов.

А. Работа с текстом, заполнение таблицы: «Основные события Смутного времени»,ответы на предложенные вопросы (по образцу).

4. Анализ и оценка выполнения практической работы (с целью проверки полученных знаний проводится тест).

А. Заполни таблицу «Основные события Смутного времени»

1. Какой период и почему называют «Смутное время»?

2. Каковы причины Смутного времени?

А.

Б.

В.

Основные события Смутного времени и их краткая характеристика

(ответьте на вопросы, заполните пропуски)

год	события	характеристика
1598г.		Дайте характеристику Б.Годунову как государственному деятелю
1601-1603		

гг.		
1605г.	Смерть Б.Годунова. Воцарение Лжедмитрия I	Кого и почему называли Лжедмитриями? Их цели? Кто оказывал им финансовую поддержку?
1606г.		
	Крестьянское восстание под рук. И.С. Болотникова	Кто участвовал в восстании? Чем оно закончилось?
	Лжедмитрий II	Какое прозвище получил?
	Втягивание в войну Швеции, Польши. Начало польской интервенции	Каковы цели поляков?
1610-1612 гг.		Какой орган и почему так называли? Какие его действия поставили Россию перед угрозой потери национальной независимости?
	I народное ополчение	Кто входил? Кто возглавил? Результат
1612г.		Где было сформировано? Кто возглавил? Результат
	Избрание Михаила Романова новым русским царем	Какой орган избирал?

- Каков главный итог Смутного времени?
- Кто спас Россию и сохранил её национальную самостоятельность?

Справочный материал

Смута в России начала XVII века

Россия в конце XVI века. К концу правления Ивана Грозного Россия находилась в тяжелом состоянии. Опустели наиболее развитые районы, другие области постигло страшное бедствие – эпидемия чумы. Часть населения погибла в годы опричнины и Ливонской войны, часть бежала на юг. До половины, а местами и более пашни оставались необработанными. Помещики терпели огромный урон, государство не получало доходов. В этих условиях власть стремилась прикрепить крестьян к земле.

В 1581г. впервые были введены «заповедные лета» - годы, в которые запрещался переход крестьян даже в Юрьев день. Крепостническая политика государства, провоцировавшая рост народных выступлений, стала одной из причин Смуты.

Другой ее причиной стал династический кризис, вызванный пресечением прямой линии Рюриковичей. В марте 1584г. умер Иван Грозный. Его сын *Фёдор Иванович*, ставший царём, детей не имел. Младший же сын Ивана Грозного, царевич *Дмитрий*, в 1591 г. погиб в Угличе при не выясненных до конца обстоятельствах. Распространился слух, что его убили по приказу боярина *Бориса Годунова*, брата царицы и фактического правителя России после смерти Ивана Грозного. В 1598 г., после смерти Фёдора, Земский собор избрал царем Бориса Годунова.

Новый царь был энергичным и талантливым государственным деятелем. По его инициативе велась война со Швецией, в результате которой Россия вернула потерянные после Ливонской войны города Ивангород, Ям и др. Продолжалось освоение Сибири, южных районов, строились города в Поволжье (Саратов, Самара, Царицын).

В 1601-1603 гг. стихия и неурожай вызвали страшный голод. Люди ели собак, кошек, кору деревьев. Меры, предпринятые Борисом Годуновым – раздача хлеба из государственных закромов, разрешение крестьянам уходить от своих господ и искать возможности прокормиться, - не имели успеха. Народная молва связывала «Божье наказание» с пребыванием на царском престоле «убийцы малолетнего царевича»

В 1603 г. правительственные войска с трудом подавили восстание под предводительством *Хлопка Косолапа*.

Начало Смуты. Воспользовавшись широко распространившимися в народе слухами о том, что царевич Дмитрий не погиб, а «чудесно спасся», в 1602г. в Речи Посполитой объявился самозванец, выдававший себя за него. По общепринятой версии, это был беглый монах Чудова монастыря в Москве *Григорий* (в миру *Юрий Отрепьев).* Лжедмитрий обещал распространить католицизм в России, передать польским магнатам Смоленск, Новгород, Псков. В 1604г. он во главе двухтысячного отряда наемников начал поход на Москву. Его тайно поддерживали многие бояре и дворяне и открыто – народные массы, уповавшие на «истинного» царя.

13 апреля 1605 г. Борис Годунов скоропостижно скончался, а 20 июня 1605г. *Лжедмитрий I* с триумфом вошел в Москву и был провозглашен царём.

Самозванец не выполнил ни одного из своих обещаний польским магнатам, но продолжил крепостническую политику, чем вызвал народный гнев. Боярство было недовольно обилием поляков в Москве, женитьбой

Лжедмитрия на Марине Мнишек, дочери польского магната. Церковь раздражали заигрывания царя с католиками. Против Лжедмитрия возник боярский заговор, который возглавил князь *Василий Шуйский.* В мае 1606 г. вспыхнуло восстание против самозванца, закончившееся его убийством. Восставшие перебили также более тысячи поляков.

Правление Василия Шуйского. 19 мая 1606г. группа бояр выкрикнула царем *Василия Ивановича Шуйского.* Он дал клятву сохранить привилегии боярства, не отнимать у них вотчин, не судить их без участия Боярской думы. В представлении народа царь – помазанник Божий – нес ответственность только перед Богом. Боярский же царь изначально не имел авторитета.

Смерть Лжедмитрия не уничтожила веру в чудесно спасшегося царевича. Новым самозванцем, выдававшим себя за Дмитрия Ивановича, стал некий Михаил Молчанов. Назначенный им воеводой казак *И.И.Болотников* – бывший холоп – начал собирать войско для похода на Москву. Летом 1606 г. Болотников двинулся к столице. По пути ряды повстанцев пополнялись крестьянами, посадским населением, а также дворянскими отрядами под командованием П. Ляпунова, Г. Сумбулова, И. Пашкова. Болотников овладел Калугой, Тулой и Серпуховым, а в октябре 1606г. взял в осаду Москву. Однако, после того как дворянские отряды перешли на сторону В. Шуйского, Болотников был отброшен к Калуге, а затем к Туле. Царские войска обманом заставили повстанцев сложить оружие, после чего расправились с ними.

Поражение Болотникова не принесло политической стабильности. Вскоре явился новый самозванец, происхождение которого не установлено. Лжедмитрий II опирался на польские отряды, но его поддерживали и русские сторонники: все недовольные властью В. Шуйского. Марина Мнишек признала своего «супруга». В июне 1608г. самозванец расположился лагерем около села Тушино под Москвой, получив прозвище Тушинский вор.

В 1609 г. Василий Шуйский заключил договор со Швецией. В обмен на передачу им Карельской волости шведы обязались оказать московскому правительству военную помощь. Это дало королю Речи Посполитой Сигизмунду III повод для открытой интервенции в Россию. Осенью 1609 г**.** польские войска осадили Смоленск. Почти 2 года горожане во главе с воеводой *М. Шеиным* защищали крепость. Героическая оборона сковала силы оккупантов и оказала большое воздействие на исход Смуты.

В этих условиях Тушинский вор был уже не нужен полякам. В лагере его сторонников начались раздоры. Самозванец бежал в Калугу и вскоре был убит. Часть русских бояр из его окружения решили пойти на сговор с польским королём и возвести на русский престол сына Сигизмунда *Владислава,* ограничив его власть Боярской думой и Земским собором.

Народные ополчения. Летом 1610г. поляки, разбив царские войска, двинулись на Москву. В результате боярского заговора Василий Шуйский был низложен с престола и выдан польскому королю. Власть перешла к так называемой Семибоярщине (1610-1612) – марионеточному правительству, состоявшему из представителей семи крупнейших боярских родов. В августе 1610г. договор о приглашении на российский престол королевича Владислава был заключен. Польские войска были впущены боярами в Москву. Тогда же шведы захватили Новгород.

Противостоять открытой интервенции Польши и Швеции в условиях розни и сословного эгоизма, раздиравших русское общество, было невозможно. Россия стала перед реальной угрозой потери национальной независимости.

В этой ситуации национально-освободительное движение возглавила Церковь. Патриарх *Гермоген* освободил население от присяги Владиславу и призвал к борьбе с оккупантами. На его призыв откликнулись многие русские люди. Появилась идея всенародного ополчения для борьбы с польской интервенцией.

В первое ополчение вошли казацкие, дворянские отряды. Весной 1611г. ополчение осадило Москву, но взять её не смогло. Временный орган власти, созданный в ополчении, - Совет всей земли – раздирали внутренние противоречия. Против лидера дворян *П.П. Ляпунова* выступил честолюбивый, склонный к интригам предводитель казаков *И.С. Заруцкий*, сеявший рознь между казаками и дворянами. В июне 1611г. вызванный на казачий круг Ляпунов был убит, после чего ополчение распалось. Под Москвой осталась лишь часть казаков во главе с князем *Д.Т. Трубецким*. В это же время пал Смоленск, и Сигизмунд III заявил о собственном намерении занять русский престол.

Однако в ряде русских городов началось движение за организацию второго ополчения. Центром формирования ополчения стал *Нижний Новгород,* а его организатором – купец *Кузьма Минин*, земский староста. Под руководством Минина был создан совет для сбора средств на «призыв ратных людей». Военным руководителем ополчения избрали князя *Дмитрия Пожарского*.

В августе 1612г. ополченцы осадили Москву. Рассчитывая на помощь Сигизмунда III, польский гарнизон упорно сопротивлялся. Тем не менее 26 октября 1612г. его остатки были вынуждены капитулировать.

Окончание Смуты. В конце 1612г. временное правительство Пожарского и Минина объявило о созыве Земского собора, который состоялся в начале 1613г. В нем участвовали выборные люди от дворянства, посадов, белого духовенства, казачества, возможно, и от черносошного крестьянства. Главным

был вопрос об избрании государя. После долгих споров в феврале 1613г. на престол был избран 16-летний *Михаил Романов.*

Воцарение Михаила первоначально не принесло успокоения. На окраинах страны буйствовали казаки, грабившие города и не подчинявшиеся центральной власти.

Тяжелым оставалось и внешнеполитическое положение. Шведы не признавали законность избрания на престол Михаила Романова и осадили Псков. Не сумев взять хорошо укреплённую крепость, они тем не менее вынудили Россию подписать в 1617г. Столбовский мир, по которому возвращали Новгород, но побережье Финского залива и Корела отошли во владение Швеции.

В декабре 1618г. было заключено Деулинское перемирие с Польшей. Согласно условиям договора Польша получила Смоленск, Чернигов и другие земли.

Преодоление последствий Смуты продолжалось до середины XVII столетия. Но главным итогом Смуты можно считать то, что Россия сохранила политическую самостоятельность и национальную независимость.

Практическое занятие №5

Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века - 4 час.

Цели:

Студент должен

иметь представление:

- о внутренней и внешней политике преемников Петра I;

знать:

- причины дворцовых переворотов;
- основные персоналии изучаемого периода;

уметь:

- давать характеристику изучаемому периоду истории;
- осуществлять поиск, отбор и анализ исторической информации в различных источниках, включая электронные;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения;
- представить результаты самостоятельного изучения исторического материала в форме таблицы, высказывания, портретной характеристики;
- аргументировать собственную позицию по отношению к изучаемым фактам, событиям, историческим деятелям.

Оборудование:

Раздаточный материал (ксерокопии, образцы заданий).

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ.сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2015. - § 47, 48.

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времён до наших дней: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. - М. Академия, 2014. - § 21-24.

Чудинов А.В., Гладышев А.В. История: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование. - М. Академия, 2015. - § 48.

Атлас «История России с древнейших времен – начало XXI века» Колпаков С.В., - М., 2016.

Презентация-видеоряд «Дворцовые перевороты».

Форма организации работы студентов: индивидуальная и работа в парах.

Ход работы

1. Актуализация знаний (вводное слово учителя).

2. Инструктаж.

3. Самостоятельная работа студентов.

А. Заполнение таблицы: «Монархи России эпохи дворцовых переворотов» (по образцу, с опорой на презентацию-видеоряд).

Б. Заполнение таблицы: «Внутренняя и внешняя политика России периода дворцовых переворотов» (по образцу, на основе предложенного текстового материала).

В. Составление портретной характеристики исторического деятеля (по выбору студента).

4. Анализ и оценка выполнения практической работы (с целью проверки полученных знаний проводится тест).

1. Заполнить таблицу «**Монархи России эпохи дворцовых переворотов**»

Правитель	Годы	На кого опирался

На основании предложенного текстового материала заполнить таблицу:

«Внутренняя и внешняя политика России в период дворцовых переворотов»

Правитель, годы	Внутренняя политика	Внешняя политика
Екатерина I (гг.)		
Пётр II (гг.)		
Анна Иоанновна (гг.)		
Елизавета Петровна (гг.)		
Пётр III (гг.)		

Ответьте на вопрос: «Чья политика в большей мере отвечала интересам России и почему?»

Справочный материал

Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762)

Причины дворцовых переворотов. Период со второй половины 1720-х годов до начала 1760-х годов известен в истории России как *эпоха дворцовых переворотов.* За это время на престоле сменилось восемь монархов, среди которых большинство – женщины и дети. Их приход к власти сопровождался острой политической борьбой, выступлениями гвардии, убийствами, арестами и ссылками людей, стоявших у престола.

В чем причина политической нестабильности этого периода? Почему самодержавная власть монарха усилилась, а дворцовые перевороты стали столь частым явлением? Отчасти это произошло из-за указа Петра I о престолонаследии, согласно которому царствующий монарх мог по своему усмотрению передавать престол. Этому способствовало и несовершенство отношений между властью и обществом. Перевороты стали своеобразным способом решения противоречий между самодержавием, правящей верхушкой и дворянством, которое претендовало на роль господствующего сословия. Частые дворцовые перевороты, сопровождающиеся подчас гибелью монарха, позволили иностранцам позже заметить, что в России существует «самодержавие, ограниченное удавкой».

Наследники Петра Великого. Издав закон о праве царствующего монарха назначать себе наследника, Петр I не сумел им воспользоваться. Он умер в

муках от приступа мочекаменной болезни 28 января 1725 г. Семья императора на момент его смерти состояла из жены *Екатерины*, двух дочерей и внука. Внук *Петр* был сыном царевича *Алексея*, который в 1718г. был приговорен Сенатом к смертной казни (за бегство из страны и осуждение петровской политики реформ) и тогда же умер при таинственных обстоятельствах. Сам Петр, по-видимому, склонялся к тому, чтобы передать власть своей жене, которую он торжественно короновал в Успенском соборе Кремля в 1724г. Однако затем отношения между супругами испортились. Но на стороне Екатерины в решающий момент оказались многие сподвижники Петра, а также гвардия, что обусловило переход власти к императрице.

Поскольку императрица Екатерина не могла и не хотела вникать во все государственные дела, при ней в 1726г. был создан *Верховный тайный совет*, в котором ведущую роль играл *А. Меньшиков*, которого, впрочем, Петр не раз наказывал за взятничество и казнокрадство.

Правительство Екатерины не собиралось отказываться от реформ Петра I, но не имело воли к их энергичному продолжению.

Люди, стоявшие у трона, больше заботились о своих корыстных интересах. В то же время они замечали, что терпение народа находится на пределе. Была несколько снижена подушная подать.

По завещанию Екатерины I после ее смерти к власти пришел Петр II – сын царевича Алексея. Старой знати, ненавидевшей Меньшикова, вышедшего «из грязи в князи», вскоре удалось «свалить» бывшего фаворита Петра I и Екатерины I и отправить в ссылку. Царский двор переехал в Москву. Петербург и флот оказались в полном забвении. Юный император увлекался охотой и кутежами. Однако князья *Долгоруковы* и *Голицыны*, фактически управлявшие страной, не были противниками петровской европеизации, не собирались возвращаться к старым обычаям. Правда, некоторые из них мечтали об ограничении власти монарха в пользу знати.

«Затейка верховников» и воцарение Анны Ивановны. Петр II скоропостижно умер от черной оспы. На нем пресеклась мужская линия династии Романовых. Члены Верховного тайного совета решили пригласить на русский престол племянницу Петра I (дочь его старшего брата Ивана) *Анну Ивановну*, вдову герцога Курляндского. При этом «верховники» вздумали ограничить ее власть в его пользу. Анне Ивановне предложили подписать «кондиции», т.е условия, на которых она принимала трон. Ей запрещалось выходить замуж и назначать наследника. Она не имела права издавать законы и вводить налоги без согласия «верховников». Она не могла самостоятельно распоряжаться казной и назначать на высшие государственные и военные должности. Но эта попытка установить в России олигархическое правление не

удалась. Большинство дворянства не поддержало «затейку верховников». Анна Ивановна «кондиции» порвала и стала править самодержавно.

Анна Ивановна (1730-1740 гг.) была женщиной малообразованной и грубой, но за власть держалась крепко и снискала грозную славу недоброй правительницы. Любое недовольство властью могло обернуться для ее подданных допросами и пытками в Тайной канцелярии. Ее фаворит прибалтийский дворянин *Э. Бирон* приобрел огромную власть в стране, поэтому время ее правления нередко называют бироновщиной. Без согласия Бирона не решалось ни одно важное дело. На конюшни фаворита, который обожал лошадей, отпускалось вдвое больше денег, чем на Академию наук. По иронии судьбы чистокровная русская императрица окружила себя немцами, ибо не доверяла российскому дворянству. Немцы заняли главные посты при дворе, в управлении армией и промышленностью.

Между тем страна продолжала развиваться в русле, заданном Петровскими реформами: росли промышленность и торговля, осваивались новые земли, велась довольно активная, хотя и не совсем удачная, внешняя политика.

В памяти потомков правление Анна Ивановны запечатлелось как эпоха «иностранного засилья».

Дворяне долго помнили, что «иностранцы при Петре нас учили, а при Анне – мучили». Тем не менее, императрица учла главные требования благородного сословия: отменила петровский закон о единонаследии, и дворяне смогли свободно распоряжаться своими имениями. Срок обязательной службы был сокращен до 25 лет. Специальные учебные заведения позволяли дворянским детям сразу после их окончания занимать офицерские должности.

Политическая борьба и дворцовый переворот 1741г. Незадолго до смерти Анна Ивановна объявила наследником престола только что родившегося внучатого племянника *Ивана Антоновича*. Правителем при нем был назначен Э.Бирон. Однако ненавистного всем Бирона скоро устранили от власти с помощью гвардии, а правительницей провозгласили мать императора *Анну Леопольдовну*. Это была ничем не примечательная женщина, чью леность отмечали современники и которая не имела поддержки в обществе.

Между тем в Петербурге зрел заговор в пользу дочери Петра Великого *Елизаветы*. Красивая, простая в обращении, щедрая принцесса старалась быть для гвардейцев доброй «матушкой». В ночь на 25 ноября 1741г. она лично повела гренадерскую роту на Зимний дворец. Правительница Анна Леопольдовна и ее близкие были арестованы, а затем сосланы. Трагической оказалась судьба свергнутого Ивана Антоновича. Его разлучили с родителями,

держали в строгом заключении, а в 1764г. он был убит при попытке освобождения.

Елизавета Петровна у власти. Елизавета Петровна (1741 – 1761 гг.) правила под лозунгом возвращения к делам Петра Великого. Это привело к некоторому изменению внутренней и внешней политики, к подъему культуры. Однако настоящим реформатором Елизавета Петровна не была. Придворная жизнь при ней превратилась в сплошную череду развлечений. Дав перед вступлением на престол обещание никого не казнить, Елизавета не подписала за свое правление ни одного смертного приговора. Однако Тайная канцелярия, следившая за политической благонадежностью подданных, работала исправно и при «кроткой» Елизавете. В конце царствования она разрешила помещикам ссылать неугодных им крестьян в Сибирь.

Елизавета Петровна попыталась вернуть Сенату его первоначальное значение как высшего правительственного органа. Однако реальная власть при ней была сосредоточена в руках ее фаворитов и их родственников – *Разумовских, Шуваловых, Воронцовых*. Среди наиболее значительных мер, способствовавших экономическому развитию страны, была отмена внутренних таможен в 1754 г. Продолжалось расширение прав и привилегий дворянства. В руки дворян переходили наиболее прибыльные отрасли промышленности (например, винокурение – производство водки), расширилась их власть над крепостными.

Участие России в Семилетней войне. После смерти Петра I активность внешней политики России заметно снизилась. Главные ее задачи состояли в том, чтобы сохранить господство в Восточной Прибалтике, оказывать влияние на положение дел в Речи Посполитой, продвигаться к Черному морю. Влияние в Польше удалось укрепить благодаря тому, что польским королем в 1733г. стал сын Августа II – Август III, поддержанный русскими войсками. Русско-турецкая война1735 – 1739гг. заметных результатов не принесла, несмотря на успешные военные действия и огромные людские потери русской армии в основном от болезней и голода. В ходе русско-шведской войны 1741 – 1743 гг. удалось пресечь попытки Швеции взять реванш за поражение в Северной войне.

В 1757г. Россия вступила в Семилетнюю войну на стороне Австрии и Франции против Пруссии, которую поддерживала Англия.

В сражении при *Грос-Егерсфорде* в 1757г. русские одержали победу благодаря умелым действиям молодого генерала *П.А.Румянцева.*В начале следующего года русские войска заняли *Кенигсберг*, и жители Восточной Пруссии присягнули Елизавете Петровне. В 1758г. русская армия, пройдя через территорию Речи Посполитой, наступала в направлении Берлина. Под

Цорндорфом прусский король Фридрих II, считавшийся сильнейшим полководцем своего времени, попытался уничтожить русскую армию, однако ему это не удалось. После кровавой семичасовой битвы русские отошли с поля боя, но армию сохранили.

В кампании 1759г. у деревни *Кунерсдорф* 40-тысячная русская армия под руководством *П.С.Салтыкова* при поддержке 19-тысячного корпуса австрийцев разгромила 48-тысячную армию Фридриха II. Русская армия доказала, что она является одной из сильнейших в Европе. В 1760 г. русско-австрийские отряды ненадолго заняли столицу Пруссии *Берлин*. В конце 1761г. была взята приморская крепость *Кольберг*. Пруссия оказалась на грани военной катастрофы

Смерть Елизаветы Петровны и восшествие на престол *Петра III* спасли Фридриха II от полного разгрома. Новый император, горячий поклонник Фридриха II, в начале 1762г. заключил с ним мирный договор и даже вступил в военный союз. Это свело на нет все военные успехи русских в Семилетней войне: «Вся кровавая работа армии погибла». Но слава победителей Фридриха II подняла авторитет России среди европейских держав.

Правление Петра III. Наследником Елизаветы Петровны был ее племянник, сын *Анны Петровны,* вошедший в русскую историю под именем Петра III. Придя к власти, он пытался быть реформатором по примеру своего деда Петра I, но ума и таланта ему явно недоставало.

Петр III находился у власти всего полгода (1761 – 1762гг.) . Император намеревался навести порядок в государственном аппарате. Он перестраивал на прусский манер русскую армию, что, как и бесславное окончание Семилетней войны, вызывало ропот среди военных. Он был равнодушен к православию и издал указ о секуляризации церковных земель. Указ о вольности дворянства (1762г.) освобождал благородное сословие от обязательной службы государству. Была упразднена ненавистная Тайная канцелярия.

Многим современникам Петр III казался человеком легкомысленным и ограниченным. Император вызывал недовольство у гвардейцев, чиновников, духовенства. Это использовала его жена *Екатерина*, возглавившая очередной дворцовый переворот. Она заручилась поддержкой некоторых сановников, но главной ее опорой были гвардейские полки.

28 июня 1762г. гвардия, а вслед за ней члены Синода и Сената присягнули императрице Екатерине II. Петр III был посажен под арест и через неделю убит своими охранниками.

Практическое занятие №6

Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия - 2 час.

Цели:

Студент должен

иметь представление:

- о техническом прогрессе и изобретениях XVII – XVIII веков;

знать:

- содержание промышленного переворота и проявления его в промышленной и социальной жизни;

уметь:

- давать характеристику изучаемому периоду истории;
- осуществлять поиск, отбор и анализ исторической информации в различных источниках, включая электронные;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения;
- представить результаты самостоятельного изучения исторического материала в форме таблицы, словаря, высказывания;
- аргументировать собственную позицию по отношению к изучаемым фактам, событиям, историческим деятелям.

Оборудование:

Раздаточный материал (ксерокопии, образцы заданий).

Чудинов А.В., Гладышев А.В. История: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование. - М.: Академия, 2015. - § 48.

Презентация-видеоряд «Технические изобретения и открытия XVII – XVIIIв.в.»

Форма организации работы студентов: индивидуальная и работа в парах.

Ход работы

1. Актуализация знаний (вводное слово учителя).

2. Инструктаж.

3. Самостоятельная работа студентов.

А. Заполнение таблицы: «Технические изобретения и открытия» (см. образец).

Б. Работа по заполнению словаря новых понятий и терминов.

В. Найдите ответы на вопросы и запишите их в тетрадь.

4. Анализ и оценка выполнения практической работы (с целью проверки полученных знаний проводится фронтальная беседа).

А. Заполни таблицу «**Технические изобретения и открытия**»

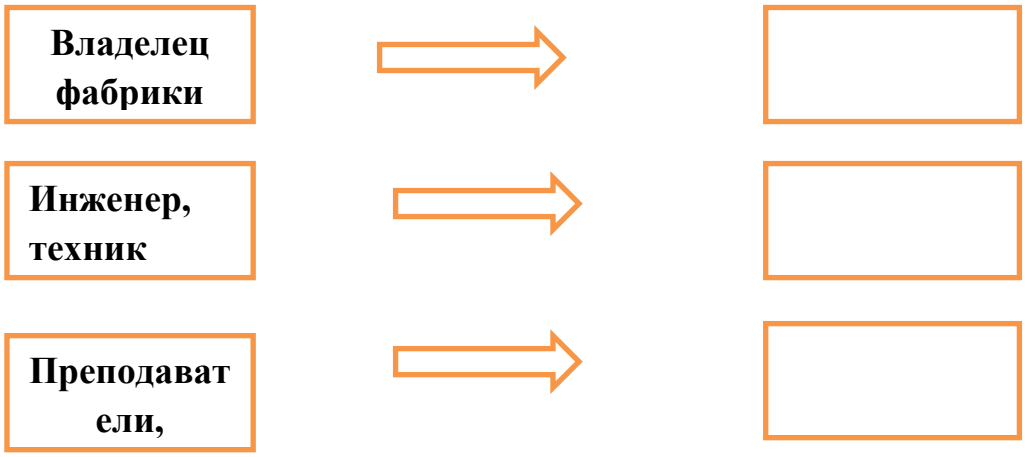
Год	Изобретатель	Изобретение	Достоинства	Недостатки	Отрасль хозяйства
	Дж. Харгривс				
	Р. Аркрайт				
	С. Кромптон				
	Джеймс Уатт				
	Макадам				
	Бридли				

Б. Найди объяснение понятиям и терминам, запиши в словарь:

1. Промышленный переворот
2. Фабрика
3. Инженер, техник

В. Изменения в сфере производства привели к изменениям в структуре и составе общества.

1. Напишите функции данных категорий работников:



2. Объясните, почему на фабриках стали широко использовать труд женщин и детей.

3.Какие категории населения сокращаются, а какие - увеличиваются?

4. Какой процесс происходил в результате промышленного переворота?

5. Каковы особенности промышленной революции?

6. Как долго в Англии продолжался промышленный переворот?

Справочный материал

Изобретения и изменение отношения к ним в обществе

Спрос на технические новшества привел к настоящему буму изобретений. Изобретали все: мастера – ремесленники, сельские священники, университетские профессора, аристократы – землевладельцы. Порой

увлеченность новинками техники доводила до курьезов. Так, один предприниматель, получивший прозвище «помешанный на железе», придумал, сделал и носил железную шляпу, а похоронить себя завещал в железном гробу. Однако именно ему принадлежала инициатива строительства первого железного моста через реку Северн, который существует до сих пор.

Изобретатели и предприниматели. Волна изобретений началась в середине XVIII в. в сравнительно новой для Англии отрасли – хлопкопрядении. Тонкостью выделки, красотой и прочностью рисунка английские ситцы (ткани из хлопка) не могли конкурировать с индийскими, поэтому так важно было сделать их более дешевыми.

В 1765 г. Плотник *Дж.Харгривс*у совершенствовал прялку так, что можно было одновременно прясть не одну, а 20 нитей. В честь своей дочери он назвал это устройство «Пряха Дженни». Самопрялка «Дженни» приводилась в движение рукой человека, т.е. присутствие человека требовалось постоянно. Нить она вырабатывала тонкую, но непрочную. Небольшой размер «Дженни» позволял использовать ее в домашних условиях. Изобретатель не сумел сразу извлечь выгоды из своего изобретения, но спустя 20 лет по всей стране работало около 20 тыс. прялок «Дженни»

В 1769 г. патент на изобретение «ватер-машины» (водяной машины) приобрел некто *Ричард Аркрайт*. Это приспособление позволяло получать прочную, но толстую нить и работало с помощью водяной тяги. Несколькими годами позже мастер *Сэмюэль Кромптон* объединил достоинства «Дженни» и «ватер – машины», создав механизм, который позволял изготовлять нить и прочную и тонкую. Свое изобретение Кромптон назвал «мюлль – машиной».Он предоставил свое изобретение в общее пользование и умер в нищете.

Совсем иначе сложилась судьба Р. Аркрайта. С помощью средств, полученных от владельцев двух чулочных мануфактур, он в 1771 г. построил около горячего источника, не позволявшего реке в этом месте замерзать зимой, водяное колесо, которое приводило в движение прядильные «ватер – машины». Это была первая фабрика – крупное производство с использованием машин. Спустя несколько лет на предприятии работали 3 тыс. рабочих, а его хозяин стал очень богатым человеком.

Изобретение парового двигателя. Фабрики, на которых работали «ватер – машины», можно было строить только на берегу рек. Если река зимой замерзала, то и фабрика останавливалась. Поэтому велись поиски двигателя, который не зависел бы от капризов погоды. Один из современников писал: «Люди прямо – таки одержимы «мельницами», приводимыми в движение паром».

В 60-х годах XVIII в. в университете шотландского города Глазго сломалась модель парового насоса. Ее дали отремонтировать *Джеймсу Уатту*, работавшему при университете механиком. Ремонтируя модель, он усовершенствовал механизм. Открытие было сделано, но еще 30 лет ушло на то, чтобы сделать паровую машину экономически выгодной. В 1782 г. Уатт, получив патент, узаконил свое изобретение. Вслед за тем он проявил не только техническую, но и деловую смекалку и с помощью предпринимателей *Робака и Болтона* сумел наладить производство паровых машин для промышленности. Уатт и Болтон организовали завод, на котором в 1785-1800 гг. было изготовлено более 200 паровых машин.

Изобретение Уатта позволило преобразовать энергию пара в механическую энергию. Созданный им паровой двигатель был универсальным и мог применяться в хлопкопрядении, ткачестве, книгопечатании, металлургии, на рудниках. Вскоре паровой двигатель стали использовать на сухопутном и водном транспорте

Проблема коммуникаций: каналы и дороги. Вопрос о том, где удобнее строить промышленные предприятия, во многом зависел от того, как обеспечить эти предприятия сырьем и топливом, как доставить все это в то или другое место. Это потребовало развития дорожного строительства. В началеXVIII в. расстояние в 400 км из Лондона в Йорк преодолевалось за неделю. Перед таким путешествием иногда составляли завещание. Дороги не всегда были проходимы для экипажей и телег: дожди превращали их в сплошное месиво грязи.

И вот начали создаваться компании, которые собирали пошлину с проезжающих и обязались на эти деньги ремонтировать дороги. В середине XVIII в. изобретатель Макадам предложил использовать специальное твердое покрытие, чтобы дорогами можно было пользоваться в любую погоду. Это позволило легче перемещаться всадникам и экипажам. Но перевозке тяжелых грузов это не помогало, пока не появился транспорт, способный двигаться без помощи лошадей или волов. Владелец угольных копей герцог *Бриджу* очень был заинтересовал обеспечить подвоз угля в города. Для этого он, используя свое влияние и инженерный гений полуграмотного самоучки *Бридли*, построил целую сеть каналов, по которым перевозить грузы было вдвое дешевле, чем по суше.

Революция в промышленности и изменения в обществе. Изобретения и технические усовершенствования, которые были сделаны в 60-80-х годах XVIII в., быстро нашли себе применение.

Промышленным переворотом называют совокупность радикальных экономических перемен, приведших к переходу от ручного труда к машинному,

от мануфактурного производства к фабричному. Раньше всего – в 60-е годы XVIII в. – он начался в Англии.

Появление фабрик свидетельствовало о том, что начались качественные изменения в сфере производства. Владелец фабрики занимался только организацией производства и сбытом продукции. Необходимость поддерживать машины в рабочем состоянии потребовала привлечь людей, обладающих техническими знаниями и навыками, - инженеров и техников. Постепенно складывается целый слой людей, связанных с организацией работы крупных предприятий, и людей, обучающих тех, кто этим должен был заниматься. Новый городской быт вызвал появление новых профессий и людей, их освоивших.

В то же время быстро росло число работников, обслуживающих машины. Для обслуживания механизмов не нужна была большая физическая сила, и поэтому широкое распространение получило использование труда женщин и детей, которым можно было меньше платить.

Сокращалось число самостоятельных хозяев - ремесленников, и почти исчезли крестьяне, владевшие собственными участками земли. Их место заняли наемные работники, трудившиеся на фабрике или на полях.

В результате промышленного переворота происходил переход от традиционного общества к индустриальному. Этот переворот по значимости сравним с революцией. Однако в отличие от политических революцией, охватывающих относительно небольшой период времени и сопровождавшихся, как правило, применением насилия, промышленная революция протекла в основном мирно и длилась десятилетиями. Так, в Англии промышленный переворот продолжался около 100 лет.

Практическое занятие №7

Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы - 2 час.

Цели:

Студент должен иметь представление:

- о месте и роли России в мировой истории XIX в.;

знать:

- причины принятия, содержание и значение либеральных реформ Александра II;

уметь:

- осуществлять поиск, отбор и анализ исторической информации в различных источниках, включая электронные;

- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения;

- представить результаты самостоятельного изучения исторического материала в форме таблицы, краткого обзора, ответов на вопросы;

- аргументировать собственную позицию по отношению к изучаемым фактам, событиям, историческим деятелям;

- соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

Оборудование:

Раздаточный материал (ксерокопии, образцы заданий).

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений. - М.: Академия, 2015. - § 60.

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н., История Отечества: С древнейших времён до наших дней: учеб.пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия0 2014. - § 32.

Атлас «История России с древнейших времен – начало XXI века» Колпаков С.В. - М., 2016.

Презентация «Либеральные реформы 60-80-х годов XIX века».

Форма организации работы студентов: индивидуальная и работа в парах.

Ход работы

I. Актуализация знаний (вводное слово учителя).

II. Инструктаж.

III. Самостоятельная работа студентов.

I. Причины отмены крепостного права в России

1. Кризис феодально-крепостнической системы хозяйствования (труд крепостных крестьян малопроизводителен);

2. Рост крестьянских восстаний, страх самодержавия и дворян перед новой «пугачёвщиной»;

3. Военно-техническая отсталость России, что показала Крымская война;

4. Безнравственность, аморальность сохранения крепостнических порядков.

Задание: перечислите основные этапы подготовки реформы (вставьте пропущенное):

1. Речь Александра II перед предводителями московского дворянства (30 марта 1856г.)

2.

3. Рескрипт Александра II на имя Назимова (20 ноября 1857г.)

4.

5. Главный комитет по крестьянскому делу (февраль 1858г.)

6.

Манифест об отмене крепостного права подписан _____ (укажите дату)

II. Содержание реформы крепостного права

1. Гражданские права, которые получили крестьяне:

а) личная свобода;

б) право заниматься торговлей, предпринимательством;

в) право переходить в другие сословия;

г) право выступать от своего имени в суде;

д) право не подвергаться телесным наказаниям иначе как по приговору суда;

е) право на выборное крестьянское самоуправление (сельский сход, староста).

2. Земельный вопрос по реформе (вставьте пропуски):

1. Земля в собственности _____

2. Крестьяне получали _____ на условиях _____

3. Денежная сумма определялась таким образом: 80% суммы _____, 20% _____

Реформа сохранила феодально-крепостнические порядки (вставьте вместо пропусков)

1. _____ землевладение.

2. Крестьянская община.

3. _____

Задание: Ответьте на вопросы, используя текст учебника, словари, интернет-ресурсы:

О чём или о ком идёт речь?

1. Крестьянин, освобождённый по реформе 1861г. от крепостной зависимости, но не переведённый на выкуп.

Ответ: _____

2. Должностное лицо, назначаемое для утверждения уставных грамот и разрешения споров между крестьянами и помещиками.

Ответ: _____

3. Договор помещика с крестьянами о размере надела и условиях выкупной операции.

Ответ: _____

4. Отторгнутые от крестьянских наделов в пользу помещика участки земли.

Ответ: _____

5. 80% от стоимости надела, которые платило за крестьянина государство, и которые тот должен был вернуть в течение 49 лет.

Ответ: _____

6. Крестьянин, который после реформы 1861г. нёс повинности в пользу помещика.

Ответ: _____

7. Земля, добавлявшаяся к крестьянскому наделу.

Ответ: _____

8. Преобразования в какой-либо сфере государства.

Ответ: _____

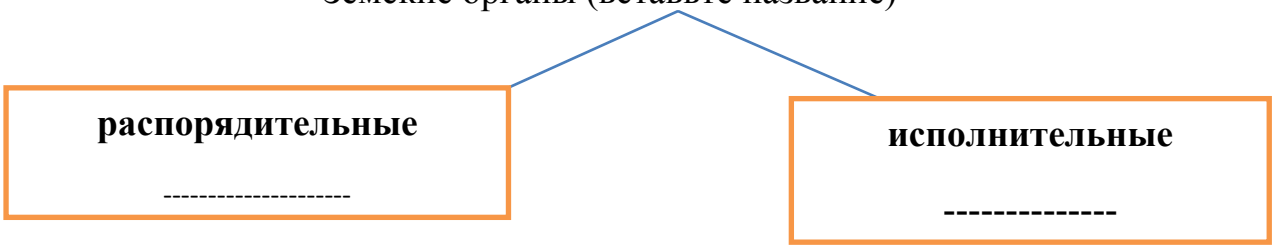
III. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века

1. Реформа местного самоуправления (принята в _____ г.).

_____ - всесословные выборные органы местного самоуправления.

Срок полномочий _____ года (лет).

Земские органы (вставьте название)



Вопросы ведения земств (перечислите): _____

Откуда земства брали средства на выполнение своих обязанностей _____

2. Реформа городского самоуправления (принята в _____ г.)

Напишите названия:

Распорядительный орган _____

Исполнительный орган _____

Вопросы ведения городских органов самоуправления : _____

3. Судебная реформа (принята в _____ г.)

А. Объясните, что означают принятые реформой принципы судопроизводства:

1. Бессословность суда _____

2. Гласность _____

3. Состязательность _____

4. Независимость суда от администрации _____

Б. Объясните, какие дела и как решали:

Мировой суд _____

Суд присяжных заседателей _____

В. Объясните, кто такие:

Прокурор _____

Адвокат _____

4. Военная реформа (принята в _____ г.)

А. Какой новый принцип комплектования армии был утверждён по реформе?

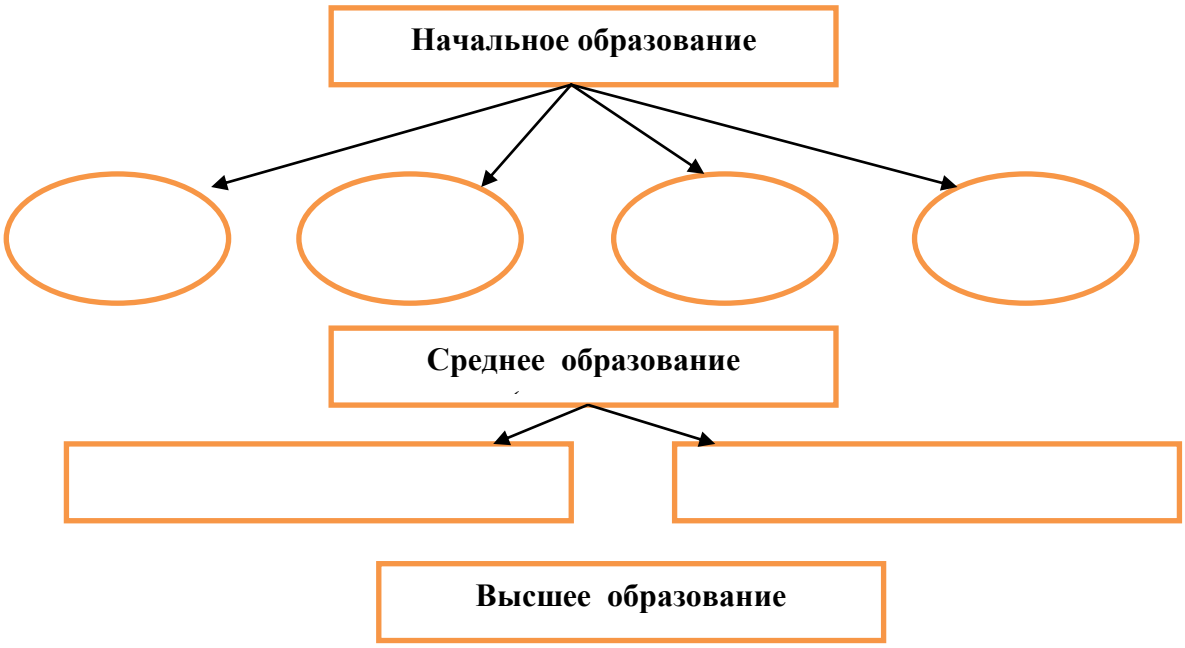
В чём его смысл, объясните. _____

Срок службы в армии составил _____ лет (г.)

Срок службы на флоте составил _____ лет (г.)

5. Реформа образования

Заполните схему:



Какое образование и где могли получить женщины?

Сделайте общий вывод о значении реформ 60-70-х годов XIX века для дальнейшего развития России.

4. Анализ и оценка выполнения практической работы (с целью проверки полученных знаний проводится проверка тетрадей и тест).

Справочный материал

1. Отмена крепостного права

Император НиколайI скончался в разгар Крымской войны 19 февраля 1855г. На трон взошел его сын Александр II. По своим воззрениям он был умеренным консерватором. Потребности экономического развития страны и последствия поражения Крымской войне поставили царя перед необходимостью проведения либеральных реформ.

Главной из них была отмена крепостного права. В речи перед предводителями московского дворянства 30 марта 1856г. Александр II впервые публично заявил о том, что лучше дать свободу крестьянам сверху, чем ждать, пока это произойдет снизу.

Программа отмены крепостного права содержалась в подписанном 20 ноября 1857г. рескрипте царя на имя Назимова. Для разработки всех условий реформы рескрипт предписывал создать губернские дворянские комитеты. В течение 1858г. такие комитеты были созданы в 47 губерниях.

В феврале 1858г. Секретный комитет был переименован в Главный комитет по крестьянскому делу. Он принял новые требования об обязательном наделении крестьян полевой и усадебной землей за выкуп. Позже Главный комитет был преобразован в Редакционные комиссии. По своему составу Редакционные комиссии были в основном либеральными.

19 февраля 1861г. в пятую годовщину своего вступления на престол, Александр II подписал Манифест об отмене крепостного права в России и ряд «Положений», которые разъясняли условия освобождения крестьян.

Условия освобождения крестьян

Бывшие помещичьи крестьяне из ряда пользователей землей перешли в разряд собственников и приобрели личную свободу. Крестьянин мог теперь свободно наняться на работу, уйти в город или заняться промыслами.

Общее Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, признавало право собственности помещика на все земли. Исходя из этого, крестьяне наделялись усадебной и полевой землей не безвозмездно, а за повинности и затем выкуп. Преимущество отдавалось «полюбовному» соглашению между крестьянами и помещиком. В случае невозможности достижения такого соглашения в действие вступали нормы, предусмотренные реформаторами.

В течение первых двух лет должны были быть составлены уставные грамоты, определявшие конкретные условия освобождения крестьян. Крестьяне переводились на положение временнообязанных. Они оставались в этом состоянии до момента перехода на выкуп.

Размеры крестьянских наделов определялись местными положениями. Все губернии были поделены на три полосы (черноземная, нечерноземная и степная). В черноземной и нечерноземной полосах в каждой местности были определенны высшая и низшая нормы наделов. Крестьянам предполагалось передать те наделы, которыми они пользовались до реформы. Если отводимый крестьянину надел был больше высшей нормы, то помещик имел право отрезать «излишек» до этой нормы. И наоборот, если фактический надел

крестьянина был меньше низшей нормы, то помещику приходилось прирезать земли до этой нормы.

Помещики постарались установить нормы в таком размере, чтобы можно было отрезать в свою пользу часть крестьянских земель. Подача помещиками в Редакционные комиссии заниженных данных о размерах крестьянских наделов привела к тому, что даже после увеличения комиссиями высших норм, крестьяне в большинстве губерний потеряли часть земель. В итоге крестьяне получили в среднем 3,4 десятины на душу. Между тем для обеспечения прожиточного минимума крестьянин черноземной полосы должен был иметь не менее 5,5 десятины на душу, а в остальных местностях – от 6 до 8 десятин.

Временнообязанные крестьяне должны были выполнять в пользу помещика феодальные повинности в виде денежного оброка или барщины. Период перехода от повинностей к выкупу растянулся на 20 лет (с 1862 по 1883г). Лишь в западных губерниях все крестьяне были сразу переведены в разряд крестьян-собственников. Основной повинностью признавался оброк. Размер барщины был ограничен 40 мужскими и 30 женскими днями в год. Через два года крестьяне могли перейти с барщины на оброк без согласия помещика.

Величину выкупа крестьянских повинностей определили следующим образом: была найдена величина капитала, которая, будучи положенной в банк, выплачивающий на вклады в год 6% прибыли, приносила бы ежегодно сумму оброка, получаемого помещиком. Например, при размере оброка в 10 рублей величина выкупа составляла 166 рублей 66 копеек. Иначе говоря, положив в банк сумму в размере 166 рублей 66 копеек, помещик получал в год 6% от этой суммы, что как раз и составляло 10 рублей.

Разумеется, крестьяне не могли сразу выплатить помещику всю сумму выкупа. Но помещик был заинтересован в получении именно всей суммы единовременно. Поэтому была проведена выкупная операция с участием государства. Крестьяне получали государственный кредит в размере 80% выкупной суммы. Помещики получали 80% всего выкупа сразу после заключения выкупной сделки. Остальные 20% крестьяне должны были уплатить помещику по договоренности. Затем в течение 49лет крестьяне должны были возвращать государству кредит с процентами в форме выкупных платежей. Сумма этих платежей намного превышала затраты государства.

По крестьянской реформе 1861г. община и ее выборные органы стали низшим звеном административного управления в деревне на всех категориях земель. Были определены функции общины, получившие наименования сельского общества, права и обязанности сельского схода как собрания глав крестьянских дворов, а также избираемого сельским сходом старосты.

2. Земства и городские думы

1 января 1864г. указом было введено Положение о губернских и уездных земских учреждениях. Земства учреждались в уездах и губерниях как всесословные органы местного самоуправления. Избирательная система строилась по принципу имущественного ценза, по куриям. Курий было три: земледельческая, городская и курия сельских крестьянских обществ.

В земледельческую курию входили уездные землевладельцы и крупные владельцы недвижимости. В городской курии объединялись собственники городских промышленных и торговых заведений. Третья курия состояла из представителей сельских крестьянских обществ. Выборы по этой курии были многоступенчатые. Сначала сельские общества выбирали представителей на волостные сходы. Там избирали выборщиков, которые участвовали в уездном съезде. На уездных съездах трех перечисленных курий происходили выборы гласных в уездное земское собрание. На уездных земских собраниях избирались губернские гласные. Выборы в земства проводились каждые три года.

Земские органы делились на распорядительные- собрание гласных и исполнительные – земские управы. Собрания гласных заседали раз в год. Они решали хозяйственные вопросы, утверждали земские налоги, выбирали земские управы. Земства распределяли государственные сборы и назначали местные сборы, устраивали благотворительные заведения. В компетенцию земств входили также здравоохранение и народное образование.

Введение земств способствовало развитию хозяйственной активности на местах, активизации общественно-политической жизни и, что особенно важно, вовлечению в нее широких слоев населения, включая крестьянство. В то же время земская реформа содержала значительные ограничения.

Городовое положение было учреждено только 16июля 1870г. Создавались всесословные органы городского управления, избираемые на основе имущественного ценза. Избирательные права получали промышленники, купцы и владельцы недвижимого имущества. Все избиратели делились на три курии в зависимости от уплачиваемого налога: в первую входила небольшая группа наиболее крупных налогоплательщиков, уплачивающих треть городских сборов; вторую составляли более мелкие налогоплательщики, вносящие еще одну треть; третью – все остальные налогоплательщики.

Распорядительным органом самоуправления была городская дума, исполнительным – городская управа под председательством городского головы. Правительство, как и в случае с земствами, постаралось переложить на плечи городского самоуправления дела по ведению хозяйства. Самоуправление было

обязано следить за благоустройством городов, развитием промышленности, торговли, здравоохранения и народного образования. Кроме того, городская дума устанавливала налоги. Городской бюджет отягощали расходы на полицию, тюрьмы и воинский постой. Являясь по существу государственными, они съедали значительную часть и без того небогатых городских бюджетов.

3. Судебная реформ.

В 1864г. были обнародованы указ о судебной реформе и новые «Судебные уставы». Создавался суд присяжных. В основу суды были положены прогрессивные принципы: бессословности судопроизводства, гласности и публичности состязательного процесса. Судьи назначались сверху, министры юстиции жалованье получали из государственной казны. Но уволить их можно было только по собственному желанию или по решения суда. Для устранения прежней волокиты по причине пробелов в законодательстве судьям предоставлялось право толкования законов.

Одним из результатов проведения реформы стало упрощение структуры суда. Было установлено два вида суда: мировые и общие. Мировой суд был единственным и осуществлялся мировым судьёй. В компетенцию мирового суда входили уголовные и малозначительные гражданские дела, если ущерб не превышал 500 рублей. Мировой судья старался в первую очередь примирить стороны, но вместе с этим он обладал и правом вынесения приговора. Мировые судья выбирались уездными земскими собраниями.

Общий суд устанавливался в трех инстанциях: окружные суды (обычно один на губернию), судебные палаты (одна на несколько судебных округов) и Сенат. В окружных судах рассматривались наиболее важные дела. Уголовные дела решались с участием присяжных заседателей, гражданские дела – без участия присяжных заседателей. Приговор, вынесенный присяжными заседателями, считался окончательным и по нему не принимались апелляции. Судебные палаты принимали апелляции по делам окружных судов. Высшей судебной инстанцией являлся Сенат, обязанностью которого были судебное управление и надзор за правильностью применения закона.

Предварительным расследованием занимались независимые судебные следователи. Они могли пользоваться помощью полиции. Была введена адвокатура. Присяжные поверенные и частные поверенные отныне защищали интересы обвиняемых.

Новая судебная система способствовала развитию в широких слоях общества гражданского самосознания.

4. Военная реформа

Необходимость преобразования в армии диктовалась не только социально-экономическим причинам, но и увеличением военного потенциала

ведущих европейских держав. Уже в конце 50-х гг. XIXв. в армии вводились новшества. Прекратили существование военные поселения. Продолжительность действительной службы нижних чинов сокращалась до 10 лет.

В 1861г. на пост военного министра был назначен Д.А. Милютин – талантливый государственный деятель, сторонник преобразований. С 1862г. началось введение новой системы военного управления, в основе которой лежало деление на военные округа. Этим была устранена чрезмерная централизация.

Устав о воинской повинности был утвержден 1 января 1874 г. Все мужское население, достигшее 21 года, подлежало призыву на военную службу. Для армии был установлен 6-летний срок действительной службы и 9-летнее пребывание в запасе. Моряки служили 7 лет и еще 3 года находились в запасе. От действительной службы были освобождены многие категории населения (единственный сын у родителей, единственный кормилец в семьи и т.д). Срок службы уменьшался при наличии определенного образования. Введение всеобщей воинской повинности позволило иметь небольшую, а, следовательно, недорогую армию в мирное время и значительные резервы на случай войны.

Перевооружение армии потребовало создания новых заводов и новых производств. Немаловажное значение имели изобретения русских ученых. Так, выдающийся металлург П.М. Обухов сделал открытие, благодаря которому в России впервые в мире стали производиться стволы орудий из литой стали.

5. Реформа в области образования и печати

Развитие страны имело на своем пути серьезные препятствие – низкий образовательный уровень населения и отсутствие системы массовой подготовки специалистов.

«Положение о начальных училищах» ввело, кроме государственных и церковно-приходских, земские и воскресные училища. Среднее учебное заведение – гимназии- были разделены на классические и реальные с семилетним сроком обучения. В классических гимназиях предпочтение отдавалось гуманитарным предметам, большое место занимали древние языки, велась подготовка к поступлению в университеты. Реальные гимназии готовили специалистов для промышленности и торговли. Здесь усиленно преподавались точные науки и естественные. Выпускники реальных гимназий могли поступать только в технические высшие учебные заведения. В 1871г. различие между классическими и реальными гимназиями еще более усилилось. В классических гимназиях ввели восьмилетний срок обучения. Реальные гимназии были переименованы в училища с шестилетним сроком обучениям. В

гимназии принимались дети всех сословий и вероисповедания. В 1865г. насчитывалось 96 гимназий, в середине 90-х п. XIX в. – уже около 600.

18 июля 1863г. был утвержден новый устав университетов. Он заметно ослаблял бюрократическую опеку над университетами и провозглашал их внутреннюю автономию.

В 1858г. появились женские гимназии. На рубеже 70-80 гг. XIXв. женщин стали допускать в университеты на правах вольных слушателей. В 60-70е п. XIXв. были организованны Высшие женские курсы с университетской программой в Москве и Петербурге.

12 мая 1862 г. утверждены «Временные правила о печати», носившие благожелательный характер по отношению к изданиям. Но критические материалы было разрешено печатать только в изданиях с подписанной ценой не ниже 7 рублей в год, недоступных для простого народа. Подобный порядок был установлен и для книг. Министр внутренних дел и министр народного просвещения получили право приостанавливать любые издания на срок до 8 месяцев.

Контрреформы

Накануне своей гибели 1 марта 1881 г. Александр 11 утвердил проект М. *Т.Лорис-Меликова* о созыве комиссии с участием представителей земств и городов для выработки новых законов. Однако, вступивший на престол император Александр III 29 апреля 1881г. обнародовал Манифест «О незыблемости самодержавия», который означал переход от либерального к консервативному курсу во внутренней политике.

Общим направлением курса Александра III была идея о первенствующей роли дворянства. Но лишь к середине 80-х гг. XIX в. в основном складывается концепция контрреформ.

12 июля 1889 г. был издан *закон о земских участковых начальниках*. Земские начальники должны были заменить институт мировых посредников, уездные суды по крестьянским делам и мировой суд. 12 июня 1890 г. вышло «Положение о губернских и уездных земских учреждениях». Избирательная система земств была изменена. Первая курия, число гласных от которой увеличивалось, включала только дворян. Имущественный ценз для первой курии понижался, но повышался для второй, городской, курии. Выборные от третьей, крестьянской, курии должны были утверждаться губернатором. Утверждения губернатором или министром внутренних дел требовали и постановления земских собраний. Городовое положение 1892 г. сокращало число избирателей в три раза путем повышения ценза. Городские головы и члены управы, объявленные государственными служащими, попали под контроль административных органов. Контрреформы были проведены также в

сфере просвещения и в цензурной политике. Но полный возврат к дореформенным порядкам был уже невозможен.

Практическое занятие №8

Тема 11.4. Революция 1905-1907 годов в России - 1 час.

Цели:

Студент должен

иметь представление:

- о качественных изменениях в общественной и политической жизни российского государства в результате революции 1905-1907гг.;

знать:

- причины, основные события и значение революции 1905-1907гг. в России;

- главные персоналии событий 1905-1907гг. в России;

- особенности становления российского парламентаризма;

уметь:

- давать характеристику изучаемому периоду истории;

- локализовать исторические события изучаемого периода на карте;

- осуществлять поиск, отбор и анализ исторической информации в различных источниках, включая электронные;

- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения;

- представить результаты самостоятельного изучения исторического материала в форме таблицы, высказывания;

- аргументировать собственную позицию по отношению к изучаемым фактам, событиям.

Оборудование:

Раздаточный материал (ксерокопии, образцы заданий).

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений. - М.: Академия, 2015. - § 73.

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н., История Отечества: С древнейших времён до наших дней: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2014. - § 39.

Атлас «История России с древнейших времен – начало XXI века» Колпаков С.В. - М., 2016.

Карта «Революция 1905-1907 гг. в России»

Форма организации работы студентов: индивидуальная и работа в парах.

Ход работы

1. Актуализация знаний (вводное слово учителя).

2. Инструктаж.

3. Самостоятельная работа студентов с текстом учебного материала (ксерокопии)

- выяснить и записать причины Первой русской революции;

- составить график «Основные события революции 1905-1907 гг. в России»;

- заполнить таблицу «Политические партии России начала XX века»;

- выяснить и записать причины поражения, итоги и значение Первой русской революции.

Тип партии	Название партии, лидеры	Требования	Тактика
Революционные			
Либеральные			
Монархические			

4. Анализ и оценка выполнения практической работы (с целью проверки полученных знаний проводится фронтальная беседа, тестирование)

Справочный материал

9 января 1905 г. в Петербурге, столице Российской империи, была расстреляна мирная манифестация рабочих, пытавшихся подать петицию царю: «Взгляни без гнева... на наши просьбы, они направлены не ко злу, к добру, как для нас, так и для тебя, государь!» «Кровавое воскресенье» потрясло общество. Оно стало началом революции 1905—1907 гг.

Причины революции многообразны, но все они, так или иначе, связаны с процессами модернизации политической, экономической, социальной областей жизни страны. Реалиям начала XX в. не соответствовали самодержавный принцип правления, сословное неравенство и негарантированность основных гражданских прав, сохранение множества полукрепостнических пережитков в деревне (отработки, полукабальные формы аренды, малоземелье и перенаселенность и др.)- К старым социальным конфликтам, определявшим характер отношений власти и общества, чиновничества и населения, помещиков и крестьян, добавились новые, порожденные модернизацией, — особенно острым стал рабочий вопрос, усугублявшийся отсутствием трудового законодательства, низким уровнем заработной платы, высокой продолжительностью рабочего дня, запретом стачек и пр. Социальные конфликты переплетались с межнациональными и межконфессиональными.

Другой ее особенностью были попытки организационного оформления оппозиционных сил. Либералы к началу революции создать политические

партии не смогли. Они объединялись вокруг «Союза земцев-конституционалистов» и «Союза освобождения» (конец 1903 — начало 1904 г., лидеры П. Б. Струве, П. Н. Милюков и др.). Радикально-революционные силы имели нелегальные политические партии: Партию социалистов-революционеров (1902г., лидеры В. М. Чернов, Н. Д. Авксентьев и др.) и Российскую социал-демократическую рабочую партию (I съезд — 1898 г., II съезд — 1903 г., лидеры В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, Г. В. Плеханов и др.).

Либералы выступали за ограничение самодержавия, созыв органа народного представительства, принятие конституции, обеспечение политических свобод — слова, печати, собраний и др., расширение местного самоуправления, проведение умеренных аграрных и национальных реформ мирными средствами. Эсеры, ориентируясь на рост крестьянского недовольства, принимавшего в начале века формы поджогов, захватов помещичьих земель, неподчинения властям, требовали ликвидировать самодержавие, учредить демократическую республику, социализировать (передать в общественную собственность) всю землю, в том числе помещичью, распределить ее на уравнительных началах между крестьянами. Основным средством борьбы эсеры считали индивидуальный террор против представителей власти (убийства министров внутренних дел Д. С. Сипягина и В. К. Плеве, московского генерал-губернатора великого князя Сергея Александровича, губернаторов Уфы и Харькова). Социал- демократы за идейным обоснованием своей деятельности обращались к марксизму, а главной социальной опорой считали рабочий класс. В ходе революции на основе этих политических сил сложились три основных социально-политических блока. Первый (правительственный), внутренне расколотый, неоднородный, в целом выступал за сохранение «несущих конструкций» существующей системы власти, но под давлением обстоятельств склонялся к уступкам, подчас значительным. Второй блок (либерально-монархический) выступал за конституционное ограничение власти царя, созыв представительного законодательного собрания, гарантии основных прав и свобод граждан и др. Третий блок (революционный), столь же разнородный по составу, в целом выдвигал требования свержения самодержавия, установления республики, решения аграрного вопроса, сокращения рабочего дня и др.

Основные этапы и события революции 1905—1907 гг.

Зима 1905г.— «кровавое воскресенье»; мощное забастовочное движение по всей стране, крестьянские волнения в Центральной России, на Украине, в Закавказье. Попытки властей вырваться из изоляции (в частности, в феврале Николай II подписал рескрипт, предписывавший министру внутренних дел А. Г. Булыгину подготовить проект созыва законосовещательной Думы). Весна—

лето 1905 г. — усиление рабочего движения, создание Советов рабочих депутатов для руководства стачками (первый Совет в Иваново-Вознесенске); активизация крестьянского движения, создание Всероссийского крестьянского союза; волнения в армии, восстание на броненосце «Потемкин» (июнь); манифест царя об учреждении законосовещательной (без права принимать законы) Государственной думы.

Осень 1905 г. — забастовки и вооруженные столкновения перерастают в октябре во всеобщую стачку; 17 октября Николай II издает манифест «Об усовершенствовании государственного порядка», объявляется о созыве законодательной Государственной думы, даруется свобода печати, собраний, слова, совести; создаются либеральные партии - Конституционно-демократическая (лидер П. Н. Милюков) и «Союз 17 октября» (лидер А. И. Гучков); они вместе с эсерами и меньшевиками заявляют о завершении революции; оформляются монархические (черносотенные) организации — «Союз русского народа» (лидер А. И. Дубровин), Русская монархическая партия и др.

Декабрь 1905 г. - вооруженное восстание в Москве, поддержанное радикальным крылом РСДРП - большевиками, баррикадные бои на Пресне, ожесточенные бои с армией, подавившей сопротивление восставших. 11 декабря опубликовано положение о выборах в I Государственную думу.

В 1906 - первой половине 1907 г. забастовочное, крестьянское, студенческое движение, волнения в армии и на флоте идут на спад. 27 апреля 1906 г. открылась I Государственная дума, в которой большинство имели кадеты. 9 июля того же года Дума распущена. В апреле 1906г. принята новая редакция «Основных государственных законов Российской империи», из которых изъято определение власти царя как неограниченной. 20 февраля 1907 г. созвана II Государственная дума, левая по составу. Через три с половиной месяца 3 июня она распущена, принимается новое положение о выборах («третьеиюньский переворот»).

Итоги революции противоречивы. Она заставила власть осуществить ряд неотложных преобразований: создать законодательный представительный орган - Государственную думу, гарантировать фундаментальные политические свободы, пересмотреть «Основные законы империи», разрешить легальную деятельность политических партий, профсоюзов, прессы, отменить выкупные платежи, сократить продолжительность рабочего дня и др. Самые сложные вопросы оставались нерешенными (в первую очередь аграрный). Власть была вынуждена прислушаться к мнению общества, но продолжала воспринимать его как докучливого просителя. Общество в лице оппозиционных партий, в свою очередь, осталось при своем - настороженном и недовольном - отношении

к власти, И те, и другие оказались не готовы к диалогу, начавшемуся в столь драматических обстоятельствах.

Практическое занятие №9

Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ - 1 час.

Цели:

Студент должен

иметь представление:

- об особенностях экономического, социального и политического положения Российской империи в началеXX в.;

знать:

- содержание аграрной реформы П.А. Столыпина, реформы судопроизводства и их значение для страны;

уметь:

- давать характеристику изучаемому периоду истории;

- осуществлять поиск, отбор и анализ исторической информации в различных источниках, включая электронные;

- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения;

- представить результаты самостоятельного изучения исторического материала в форме таблицы, высказывания, оценки;

- аргументировать собственную позицию по отношению к изучаемым фактам, событиям;

- использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации.

Оборудование:

Раздаточный материал (ксерокопии, образцы заданий).

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ.сред. проф. учеб. заведений. - М.: Академия. - § 74.

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времён до наших дней: учеб.пособие для студентов сред. пед.учеб.заведений. - М.: Академия, 2014. - § 40.

Атлас «История России с древнейших времен – начало XXI века» Колпаков С.В., - М., 2016.

Форма организации работы студентов: индивидуальная и работа в парах.

Ход работы

1. Актуализация знаний (вводное слово учителя).

2. Инструктаж.

Справочный материал

Пётр Аркадьевич Столыпин – реформатор и государственный деятель царской России. Занял пост премьер-министра внутренних дел Империи 8 июля 1906 г. Он реализовал цепь законопроектов, которые были названы «столыпинская аграрная реформа». Благодаря им крестьяне получили землю в частное владение, что ранее даже не рассматривалось правительством.

Историки и современники Столыпина описывают его бесстрашным человеком, прекрасным оратором («Не запугаете!», «Сначала успокоение, потом реформы» - фразы министра, которые стали крылатыми).

На Петра Аркадьевича совершили 11 покушений за всю его жизнь (основная часть во время карьеры премьер-министра). Высокопоставленного чиновника убил 1 (14) сентября в Киеве Дмитрий Багров, выстрелил дважды: одна пуля попала в руку, вторая – в живот и печень. Погребён П.А. Столыпин в Киево-Печерской лавре.

Прежде, чем углубляться в суть реформ, стоит кратко рассмотреть их причины. Первая русская революция (1905-1907) стала толчком для прозрения народа и правительства о проблемах державы. Главное: экономический застой мешал Российской империи стать капиталистическим государством. Россияне, поняв это, обвинили во всём царизм, отчего среди широких народных масс появились идеи анархизма. Увы, большинство у власти были крупными землевладельцами их взгляды на развитие страны резко отличалось от народных. Разумеется, такая обстановка в державе была слишком накалённой и требовала незамедлительных решительных действий, за что и взялся П. Столыпин.

У премьера-министра было две важные реформы:

•Судопроизводства;

•Аграрная.

Первую реформу закрепило «Положение Совета министров о военно-полевых судах» 1906 г., в котором прописывалось, что любое нарушение закона может рассматриваться в ускоренном порядке. Речь идёт о постоянных грабежах, террористических актах и бандитизме на суднах. Дело в том, что в начале XX века Россия переживала тяжёлые времена. Большая часть населения бедствовала, поэтому нарушение законов в поисках еды или денег стало обычным делом. После реформы любого подозреваемого стали судить за закрытыми дверями, без участия прокурора, свидетеля и даже адвоката. Разумеется, выйти невиновным из суда было невозможно. В течение суток приговор (чаще всего смертный) приводили в действие. Таким образом, были лишены жизни 683 из 1102 граждан. Результаты себя не заставили ждать. С одной стороны, люди, опасаясь смерти, перестали совершать ограбления и террор на флоте. В целом задача выполнена, но против Столыпина

недоброжелатели поднимали бунты и их последствия отразились даже на чиновнике. Реформатор оказался в тяжёлом положении: в кругах власти у него, кроме Николая II, не было сторонников и народ его ненавидел тоже.

Аграрная реформа от 9 ноября 1906 г. заставила говорить о Петре Столыпине. Её целью было улучшение сельскохозяйственной деятельности, ликвидировать помещичье землевладение для дальнейшего развития капитализма.

Что же он сделал? Чиновник наделил крестьян земляными уделами и минимальным набором демократических прав. Хитрость заключалась в том, что земли выдавались под государственный залог на 55,5 лет. Разумеется, человек, у которого нет денег на хлеб, выплатить ссуду не сможет. Тогда министр решил заселить трудящимся классом «пустые» уголки России. Законопроекты предусматривали бесплатную раздачу земли и их проведение на Северном Кавказе, Урале, Сибири. Действия Столыпина не совсем оправдали себя, так как из миллиона переселенцев обратно вернулось 800 тысяч.

29 мая 1911 г. выдан указ о расширении прав комиссий по вопросам отрубов (земельный участок, который получили крестьяне), чтобы перейти от общин к хуторам или мелким частным землевладениям. К сожалению, только 2,3% новоиспечённых землевладельцев основали хутора, для остальных это было непосильно. Тем не менее, сегодня реформы были признаны верным путём к развитию страны. Их итоги уже тогда привели к росту производства в аграрной сфере и появлению первых признаков капиталистических торговых связях. Реформа была ступенью эволюции в развитие страны, также искоренила феодализм. Более того, уже в 1909 г. Россия заняла первое место по производству зерна. Итоги Столыпин все годы своей жизни отдал улучшению экономики России. Таким образом, достижения его трудов были велики, хоть их и не оценили современники реформатора:

•В 1916 г. среди крестьян 26% имело собственную землю, а 3,1% образовали хутора;

•В малозаселённых частях государства стало проживать в 2,8 раз больше людей, которые должны были привести к ускорению индустриализации этих регионов. Разумеется, такой подход был прогрессивным;

•Крестьяне были заинтересованы работать на отрубах, что повысило уровень экспорта и внутренней торговли;

•Поскольку увеличился спрос на сельскохозяйственную технику, её продажи возросли, а казна пополнялась.

Все результаты реформ были шагом к капитализму, который так требовала Российская империя. К сожалению, их значение и достижения

канули в бездну, причиной стало начало Первой мировой войны, в которую было втянуто государство.

Практическое занятие №10

Тема 11.7 Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов

Тема 11.8. Первая мировая война и общество – 1 час

Цели:

Студент должен

иметь представление:

- об участии России в Первой мировой войне и её влиянии на общество;

знать:

- причины, результаты и последствия Первой мировой войны;

уметь:

- давать характеристику изучаемому периоду истории;
- локализовать на карте изучаемые события отечественной истории;
- осуществлять поиск, отбор и анализ исторической информации в различных источниках, включая электронные;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения;
- представить результаты самостоятельного изучения исторического материала в форме таблицы, высказывания, оценки;
- аргументировать собственную позицию по отношению к изучаемым фактам, событиям;
- использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации.

Оборудование:

Раздаточный материал (ксерокопии, образцы заданий).

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ.сред. проф. учеб. заведений. - М.: Академия, 2015. - § 76-77.

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времён до наших дней: учеб.пособие для студентов сред. пед.учеб.заведений. - М.: Академия. 2014. - § 40.

Атлас «История России с древнейших времен – начало XXI века» Колпаков С.В. - М., 2016.

Презентация-видеоряд «Первая мировая война».

Карта «Россия в Первой мировой войне».

Форма организации работы студентов: индивидуальная и работа в парах.

Ход работы

1. Актуализация знаний (вводное слово учителя).

2. Инструктаж.

3. Самостоятельная работа студентов (работа с текстом, поиск ответов на поставленные вопросы):

А. Каковы причины Первой мировой войны? Охарактеризуйте противоборствующие стороны (блоки, их состав, планы стран);

Б. Составьте Календарь главных военных событий периода 1914-1918 гг.

В. Как война повлияла на общественные настроения в России?

4.Анализ и оценка выполнения практической работы (с целью проверки полученных знаний проводится фронтальная беседа, выборочная проверка тетрадей).

Справочный материал

Первая мировая война 1914 – 1918 гг. стала одним из наиболее кровопролитных и масштабных конфликтов в человеческой истории. Она началась 28 июля 1914 г. и завершилась 11 ноября 1918 г. В этом конфликте участвовало 38 государств. Если говорить о причинах Первой мировой войны кратко, то, с уверенностью можно утверждать, что спровоцировали этот конфликт серьезные экономические противоречия сложившихся в начала века союзов мировых держав. Так же, стоит отметить, что, вероятно, существовала возможность мирного урегулирования этих противоречий. Однако чувствуя возросшую мощь, Германия и Австро-Венгрия перешли к более решительным действиям.

Участниками Первой мировой войны стали:

- с одной стороны Четверной союз, в который входили Германия, Австро-Венгрия, Болгария, Турция (Османская империя);
- с другой блок Антанта, который составляли Россия, Франция, Англия и союзные страны (Италия, Румыния и многие другие).

Начало Первой мировой войны было спровоцировано убийством наследника австрийского престола Эрцгерцога Франца-Фердинанда и его жены членом сербской националистической террористической организации. Убийство, совершенное Гаврилой Принципом, спровоцировало конфликт Австрии с Сербией. Германия поддержала Австрию и вступила в войну.

Ход первой мировой войны историки разделяют на пять отдельных военных кампаний.

Начало военной кампании 1914 г. датируется 28 июля. 1 августа вступившая в войну Германия объявляет войну России, а 3 августа и Франции. Немецкие войска вторгаются в Люксембург и, позже, Бельгию. В 1914 г. важнейшие события Первой мировой войны развернулись на территории Франции и сегодня известны под названием «Бег к морю». Стремясь окружить

войска противника, обе армии двигались к побережью, где в итоге и замкнулась линия фронта. Франция сохранила контроль над портовыми городами. Постепенно линия фронта стабилизировалась. Расчет немецкого командования на быстрый захват Франции не оправдался. Поскольку силы обеих сторон были истощены, война приняла позиционный характер. Таковы события на Западном фронте.

Военные действия на Восточном фронте начались 17 августа. Русская армия начала наступление на восточную часть Пруссии и первоначально оно оказалось вполне успешным. Победа в Галицийской битве (18 августа) была принята большей частью общества с радостью. После этого сражения войска Австрии уже не вступали в серьезные бои с Россией в 1914 г.

Не слишком удачно развивались события и на Балканах. Захваченный ранее Австрией Белград был отбит сербами. Активных боев в Сербии в этом году не было. В том же, 1914 г. против Германии выступила и Япония, что позволило России обезопасить азиатские границы. Япония приступила к действиям по захвату островных колоний Германии. Однако, Османская империя вступила в войну на стороне Германии, открыв Кавказский фронт и лишив Россию удобного сообщения с союзными странами. По итогам на конец 1914 г. ни одна из стран участниц конфликта не смогла добиться поставленных целей.

Вторая кампания в хронологи Первой мировой войны датируется 1915 годом. На Западном фронте происходили жесточайшие боевые столкновения. И Франция и Германия предпринимали отчаянные попытки переломить ситуацию в свою пользу. Однако, огромные потери, понесенные обеими сторонами, так и не привели к серьезным результатам. Фактически линия фронта к концу 1915 г. не изменилась. Ни весеннее наступление французов в Артуа, ни операции, провозимые в Шампани и Артуа осенью, ситуации не изменили.

Ситуация на русском фронте переменилась к худшему. Зимнее наступление плохо подготовленной русской армии скоро превратилось в Августовское контрнаступление немцев. А в результате Горлицкого прорыва германских войск Россия утратила Галицию и, позже, Польшу. Историки отмечают, что во многом Великое отступление русской армии было спровоцировано кризисом снабжения. Фронт стабилизировался только к осени. Германскими войсками был занят запад Волынской губернии и частично повторял довоенные границы с Австро-Венгрией. Положение войск так же, как и во Франции, способствовало началу позиционной войны.

1915 г. ознаменовался вступлением в войну Италии (23 мая). Несмотря на то, что страна являлась участницей Четверного союза, она объявила о начале

войны против Австро-Венгрии. Но 14 октября союзу Антанта объявила войну Болгария, что привело к осложнению ситуации в Сербии и скорому ее падению.

Во время военной кампании 1916 года произошло одно из наиболее известных сражений Первой мировой войны – Верденское. Стремясь подавить сопротивление Франции, немецкое командование сосредоточило в районе Верденского выступа огромные силы, надеясь преодолеть англо-французскую оборону. В ходе этой операции, с 21 февраля по 18 декабря погибло до 750 тыс. воинов Англии и Франции и до 450 тыс. солдат Германии. Верденское сражение известно и тем, что впервые был применен новый тип оружия – огнемет. Однако, наибольший эффект этого оружия был психологическим. Для оказания помощи союзникам, на Западном русском фронте была предпринята наступательная операция, названная Брусиловским прорывом. Это вынудило Германию перебросить серьезные силы на русский фронт и несколько облегчило положение союзников.

Необходимо отметить, что военные действия развивались не только на суше. Между блоками сильнейших мировых держав шло жестокое противостояние и на воде. Именно весной 1916 г. произошло одно из основных сражений Первой мировой войны на море–Ютландское. В целом, в конце года доминирующим стал блок Антанта. Предложение Четверного союза о мире было отклонено.

В ходе военной кампании 1917 г. перевес сил в сторону Антанты еще более увеличился и к очевидным победителям присоединились США. Но ослабление экономик всех стран – участниц конфликта, а так же, рост революционной напряженности привел к уменьшению военной активности. Германское командование принимает решение о стратегической обороне на сухопутных фронтах, в то же время, сосредотачивая внимание на попытках вывести из войны Англию используя подводный флот. Зимой 1916 – 1917 годов не было активных боевых действий и на Кавказе. Ситуация в России максимально обострилась. Фактически после октябрьских событий страна вышла из войны.

1918 г. принес Антанте важнейшие победы, что привело к окончанию Первой мировой войны.

После фактического выхода из войны России, Германии удалось ликвидировать восточный фронт. Ей был заключен мир с Румынией, Украиной, Россией. Условия Брестского мирного договора, заключенного между Россией и Германией в марте 1918 г. оказались для страны тяжелейшими, однако вскоре этот договор был аннулирован.

В дальнейшем Германия оккупировала Прибалтику, Польшу и частично Белоруссию, после чего все свои силы бросила на Западный фронт. Но,

благодаря техническому превосходству Антанты, немецкие войска потерпели поражение. После того, как Австро-Венгрия, Османская империя и Болгария заключили мир со странами Антанты, Германия оказалась на грани катастрофы. В силу революционных событий император Вильгельм покидает свою страну. 11 ноября 1918 г. Германией подписывается акт о капитуляции.

По современным данным потери в Первой мировой войне составили до 10 миллионов солдат. Точных данных о потерях среди мирного населения не существует. Предположительно, из-за тяжелых условий жизни, эпидемий и голода погибло в два раза большее количество людей.

По итогам Первой мировой войны Германия должна была выплачивать репарации союзникам в течение 30 лет. Она утратила 1/8 своей территории, а колонии отошли странам – победительницам. Берег Рейна на 15 лет оккупирован союзными войсками. Так же, Германии было запрещено иметь армию более 100 тыс. человек. На все виды вооружений были наложены жесткие ограничения.

Но, сказались Последствия Первой мировой войны и на ситуации в странах-победительницах. Их экономика, за исключением, пожалуй, США, была в сложном состоянии. Уровень жизни населения резко снизился, народное хозяйство пришло в упадок. В то же время, военные монополии обогатились. Для России Первая мировая война стала серьезным дестабилизирующим фактором, во многом повлиявшем на развитие революционной ситуации в стране и вызвавшим последующую гражданскую войну.

Российское общество и война

Первая мировая война имела исключительное значение для развития истории России. Она стала катализатором многих революционных изменений, уже давно назревавших в российском обществе.

В начале войны страну захлестнула общенациональная волна патриотизма. Но уже первые поражения русской армии привели к отрезвлению большей части общества, осознавшей её бесперспективность для России. Уже в 1915 г. ощущался дефицит боеприпасов — «снарядный голод». На фоне подъёма военной промышленности те отрасли народного хозяйства, которые не были связаны с военными поставками, переживали глубокий кризис. Нехватка топливных ресурсов, прежде всего угля, привела к коллапсу транспортной системы. С 1915 г. в большинстве районов империи проводилась продразвёрстка, усилилась антивоенная пропаганда. Страна переживала разруху.

К концу 1916 г. общие потери России составляли 9 млн человек, из них 2 млн безвозвратные. Огромные, часто неоправданные, потери негативным образом влияли на моральный дух армии и общественное мнение по поводу

войны. Революционные настроения подогревались постоянно углублявшимся экономическим кризисом, включавшим нехватку основных продуктов питания, инфляцию, введение карточной системы, разорение крестьянских хозяйств и др. Введение в 1916 г. правительством твёрдых цен на хлеб и карточной системы распределения основных продуктов питания не дало ожидаемого эффекта. Крестьяне предпочитали сбывать зерно на чёрном рынке.

Общественно-политическая жизнь в годы войны

В первые дни войны все партии, за исключением РСДРП(б), поддержали правительство и проголосовали за военные кредиты. С весны 1915 г. стали действовать Особые совещания по обороне, топливу, продовольствию и транспорту. Они способствовали росту производства оружия и боеприпасов, улучшению снабжения вооружённых сил. В их работе принимали участие депутаты Государственной думы, члены правительства, военные чины, представители общественных организаций, крупные предприниматели. Также параллельно существовали военно-промышленные комитеты. Центральный ВПК возглавлял лидер октябристов А.Гучков. Подобные структуры были призваны наладить эффективное взаимодействие между тылом и фронтом, получать и распределять военные заказы.

Но поражения на фронтах, ежемесячно углублявшийся кризис общества привели к тому, что авторитет царской власти стремительно падал. В условиях политического кризиса в Государственной думе складывается Прогрессивный блок (август 1915), требовавший формирования нового правительства, которое пользовалось бы доверием у народа и отвечало перед Думой. Он представлял объединение депутатских фракций IV Государственной думы.

Начинается открытая критика действий императора Николая II, даже со стороны монархических организаций (В. Шульгин). В ноябре 1916 г. в Государственной Думе состоялось выступление лидера кадетов П. Милюкова, раскритиковавшего деятельность правительства и связи императрицы Александры Фёдоровны с «тёмными силами». Каждый тезис своего выступления он подкреплял риторическим вопросом: «Что это? Глупость или измена?».

Мрачным символом этого трагического для династии Романовых времени стала фигура Григория Распутина (1869–1916). Будучи выходцем из крестьян, он стал известен благодаря близости к семье императора Николая II. Обладал репутацией экстрасенса и целителя. Пользуясь своим влиянием на императрицу, часто вмешивался в дела государственного управления, неоднократно уличался в растратах и аморальном поведении. Был убит в декабре 1916 г. заговорщиками, близкими к черносотенцам (В. Пуришкевич, Ф. Юсупов).

На фоне кризиса царской власти, дискредитации Николая II, слабости правительства, в котором только за 1916 г. четыре раза менялись премьер-министры, происходит сплочение радикальных сил (большевиков, меньшевиков, эсеров), проводивших антиправительственную и антивоенную пропаганду. Росла активность народных масс. К 1917 г. в России сложились все признаки революционной ситуации. Свержение царизма стало неизбежным.

Заполните пропуски в тексте.

Россия в годы Первой мировой войны.

В июле 1914г. в городе _____ сербским националистом_____ _____ был убит наследник Австро-Венгрии эрцгерцог_____ _____. Австро-Венгрия предъявила ультиматум _____, в котором содержались требования_____ июля _____ объявила войну Сербии. Россия, связанная договором с _____, объявила всеобщую мобилизацию. _____ 1914г. Германия объявила войну_____ _____.

В 1914г. по настоянию союзников _____

1-я армия под командованием _____ и 2-я армия под командованием _____ начали наступление в _____. Германское командование было вынуждено снять с западного фронта два корпуса и перебросить их на _____ фронт.

Русская армия под командованием _____ попала в_____ _____.

Военная кампания 1915 г. ознаменовалась для России рядом _____.

В 1916г. германское командование рассчитывало провести наступательные операции на _____ фронте. Под угрозой взятия был _____. По настойчивой просьбе союзников на _____ фронте русской армией было начато наступление, вошедшее в историю как _____прорыв.

Наступление русской армии могло привести к разгрому_____ _____. Однако Германия, спасая союзника, перебросила силы с _____ фронта на _____ фронт.

Практическое занятие №11

Тема 11.11. Гражданская война в России – 2 час

Цели:

Студент должен

иметь представление:

- о международном положении Советской России;

знать:

- причины, результаты и последствия Гражданской войны для Советской России;

- основные персоналии Гражданской войны;

уметь:

- давать характеристику изучаемому периоду истории;

- локализовать на карте изучаемые события отечественной истории;

- осуществлять поиск, отбор и анализ исторической информации в различных источниках, включая электронные;

- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения;

- представить результаты самостоятельного изучения исторического материала в форме таблицы, высказывания, оценки;

- аргументировать собственную позицию по отношению к изучаемым фактам, событиям;

- использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации.

Оборудование:

Раздаточный материал (ксерокопии, образцы заданий).

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений. - М.: Академия. 2015. - § 85-86.

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времён до наших дней: учеб.пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия. - 2014. - § 45.

Атлас «История России с древнейших времен – начало XXI века» Колпаков С.В. - М., 2016.

Презентация-видеоряд «Гражданская война в России».

Карта «Гражданская война в России».

Форма организации работы студентов: индивидуальная и работа в парах.

Ход работы

1. Актуализация знаний (вводное слово учителя).

2. Инструктаж.

3. Самостоятельная работа студентов (работа с текстом, поиск ответов на поставленные вопросы):

А. Каковы причины Гражданской войны и интервенции в России?

Б. Дать характеристику основным силам Гражданской войны.

В. Составить Календарь важнейших событий Гражданской войны в России.

Г. Каковы итоги и последствия Гражданской войны в России?

Д. Выписать определения понятий: гражданская война, интервенция, продразверстка, террор.

4.Анализ и оценка выполнения практической работы (с целью проверки полученных знаний проводится тестирование).

Справочный материал

Что такое гражданская война? Гражданской войной называют вооруженную борьбу за власть между различными политическими группировками внутри одного государства. Это всегда тяжелейшая социальная катастрофа. В России Гражданская война продолжалась с 1918г. по 1922г.

Долгое время историки представляли ее как борьбу социально-экономических интересов, выделяя два основных лагеря: красный и белый. Считалось, что красное движение опиралось на поддержку основной части рабочего класса и беднейшего крестьянства, а социальной основой белого движения были офицерство, чиновничество, дворянство, буржуазия,
часть интеллигенции.

Такое объяснение событий не совсем точно. В полотно Гражданской войны вплетены и различные религиозные, национальные, культурные противоречия. Гражданская война была и результатом нерешенных проблем ускоренной российской модернизации начала 20в.,и потрясений Первой мировой войны, и духовного голода общества, с жадностью набрасывавшегося на новые идеи.

Красная и белая армии. Первое время и красные, и белые делали ставку исключительно на своих идейно убежденных сторонников, готовых сознательно жертвовать жизнью за отстаиваемые идеалы. Соответственно, в начальный период войны обе стороны формировали свои вооруженные силы из волонтеров(армия белых на юге России даже так и называлась - Добровольческая). Именно тогда социальные различия враждующих армий были заметны наиболее отчетливо: основу большевистских частей составляли рабочие отряды красной гвардии, а в Белой гвардии наиболее широко были представлены офицеры и романтически настроенная молодежь из интеллигентных семей. При этом общее число участников боевых действий с обеих сторон было относительно невелико. С расширением же масштаба военных действий и красные, и белые стали создавать массовые армии на основе всеобщей мобилизации на подконтрольных им территориях.

Рабоче-крестьянская Красная армия (РККА), декрет о создании, который был принят 15(28) января 1918г., и Красный флот, учрежденный декретом от 29 января(11 февраля) 1918г., первоначально формировались на добровольческой основе. Однако, народный комиссар по военным делам Л.Д. Троцкий отстаивал идею формирования массовой регулярной армии. По его инициативе большевистские власти уже в июне 1918г. провели частичную мобилизацию, а в июле издали Декрет о всеобщей воинской повинности. К весне 1919г. было мобилизовано около 1,5 млн. человек, а в 1920 г. Красная армия насчитывала до 5 млн.

Естественно, что при таких масштабах классовый принцип формирования вооруженных сил выдержать было невозможно. Регулярной армии требовались профессиональные специалисты, и уже с марта 1918г. начался прием в Красную армию бывших офицеров и генералов. К началу 1919г.их насчитывалось до 165 тыс. Для контроля за ними и для осуществления в частях коммунистической пропаганды был введен институт политических комиссаров. В целом за короткий срок большевиками удалось создать многочисленную и эффективную армию. Однако мобилизационный принцип ее формирования был чреват и определенными издержками. Призванные не по своей воле красноармейцы далеко не всегда были сторонниками режима, за который им приходилось воевать. Нередко случалось, что целые части выходили из повиновения, поднимая мятеж. Порой на призывные пункты не являлось до 75% призывников.

Практически одновременно с большевиками на мобилизационный принцип комплектования своей армии перешли и белые. Первым широкую мобилизацию провел атаман Войска Донского *П.Н.Краснов*, доведя свои части до 50 тыс. человек. Позднее массовые мобилизации проводили и *А.И.Деникин*, и *А.В.Колчак*

Крестьянство в Гражданской войне. С изменением линии фронта часто случалось, что на одной территории мобилизация поочередно проводилась и красными,и белыми. В результате даже близким родственникам нередко приходилось воевать друг против друга. В таком случае отец шел на сына, брат-на брата не из идеологических соображений, а просто из-за различий во времени призыва. Большинству крестьян, а они составляли основной контингент воевавших армий, были безразличны любые политические лозунги, не затрагивавшие интересов их собственной деревни. Поэтому, если с захваченными в плен офицерами красные обычно безжалостно расправлялись, так же как и белые с комиссарами, то рядовых пленных-простых крестьян, одетых в солдатские шинели,-и те и другие нередко включали в состав своих частей, лишь заменяя им эмблему на форме.

Впрочем, у крестьян были и свои специфические интересы, с которыми действия основных противоборствующих сторон порой входили в противоречие. Тогда недовольные, с одной стороны, проводившейся красными продразверсткой, а с другой-реставрацией помещичьего землевладения на некоторых подконтрольных белым территориях, крестьяне поддерживали какую-либо «третья силу», воевавшую против тех и других. Такой «третьей силой» могли быть, например, армия Украинской народной республики, возглавляемая *С.Петлюрой*, анархистские подразделения Н.И.Махно или разрозненные отряды «зеленых» под командованием местных «батек» и атаманов.

Террор. Все участвовавшие в Гражданской войне стороны вели борьбу с крайней жестокостью, широко применяя политику массового насилия с целью запугивания противника-террор. Так, например, в Сибири карательные отряды белых подвергали репрессиям население целых деревень, подозреваемых в помощи красным партизанам. Однако, столь бы многочисленны и ужасающи ни были проявления «белого террора», они не носили столь системного и масштабного характера. Напротив, большевики подняли террор на уровень государственной политики, что стало одним из немаловажных условий их конечной победы.

Уже при ведении «продовольственной диктатуры» весной 1918г. были узаконены действия, направленные на устрашение крестьянства, не желающего отдавать свой хлеб продотрядам.

После убийства эсером-одиночкой В.Каннигисером председателя Петроградского ЧК М.С.Урицкого и покушения эсерки Ф.Каплан на жизнь Ленина СНК РСФСР принял 5 сентября1918г. декрет о введении «красного террора». Все, причастные к белогвардейским заговорам и мятежам, подлежали расстрелу. Большевистские власти в массовом порядке брали заложников из среды дворянства, виной которых было их происхождение. Многие заложники были расстреляны.

Для осуществления «красного террора» большевики создали целую систему репрессивных органов. Наиболее зловещей славой пользовалась созданная еще в декабре 1917г. Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК), сотрудники которой совершали многочисленные акты произвола и широко использовались пытки. Помимо нее на фронтах и в тылу действовали военно-революционные трибуналы, выносившие приговоры по ускоренной процедуре практически без каких-либо следственных действий, основываясь только на «революционном сознании»

Периодизация Гражданской войны в России. Ход военных действий. Источники выделяют пять этапов войны:

1)Май-ноябрь 1918г.: выступления антибольшевистских сил в Поволжье, на Урале, в Сибири, на Северном Кавказе, на Дону; антисоветское восстание Чехословацкого корпуса; начало интервенции в России стран Антанты;

2) ноябрь 1918г.-февраль 1919г.: расширение иностранной интервенции в России; переход руководства антибольшевистским движением от эсеров и меньшевиков к кадровым военным;

3)март 1919г.- весна 1920г.: наступление белых армий А.В.Колчака, А.И.Деникина, Н.Н.Юденича, Е.К.Миллера и их поражение;

4)лето-осень 1920г.:советско-польская война и разгром белой армии П.Н.Врангеля в Крыму;

5) 1921-1922гг.:ликвидация последних центров белого движения на Дальнем Востоке.

Белое движение зародилось зимой 1918г., когда генералы М.В.Алексеев и Л.Г.Корнилов приступили к формированию на юге России Добровольческой армии . Однако, она была довольно малочисленной и первое время не представляла реальной угрозы для советского режима. Только в конце весны, когда «продовольственная диктатура» большевиков вызвала широкое недовольство в стране, белое движение получило массовую поддержку, а борьба против большевизма приобрела характер маломасштабной Гражданской войны. Важная роль в этой борьбе принадлежала казачеству. На южном Урале оно сформировало армию атамана А.И. Дутова, на Дону – армия атамана Краснова.

Весной 1918г. началось также иностранное вмешательство – интервенция- во внутренние дела России. В соответствии с условиями Брестского мира германские войска заняли Украину, Крым и часть Северного Кавказа. Тогда под предлогом предотвращения захвата немцами военного снаряжения, ранее поставленного России Антантой, английские и американские войска высадились в Мурманске и Архангельске. Японские части вошли во Владивосток.

Однако наибольшую опасность для большевиков представляло начавшееся в мае 1918 г. восстание Чехословацкого корпуса. Он состоял из пленных в ходе Первой мировой войны чехов и словаков, ранее служивших в австро-венгерской армии. После заключения Брестского мира корпус должен был быть переброшен в Европу через Владивосток, из-за чего его эшелоны растянулись от Волги до Тихого океана. Соответственно, после начала чехословацкого восстания советская власть была ликвидирована на огромной территории. На смену ей пришел ряд эсеро-меньшевистских правительств, выступающих за восстановление Учредительного собрания.

Правительство Ленина 2 сентября 1918г. объявило страну единым военным лагерем, ввело всеобщую воинскую повинность и начало мобилизацию в Красную армию. Для организации взаимодействия армии и тыла были созданы Совет рабочей и крестьянской обороны и Революционный военный совет (РВС) во главе с Троицким. Благодаря предпринятым решительным мерам Красная армия смогла перейти наступление и к ноябрю овладела всем Поволжьем и вышла к Уралу.

После капитуляции Германии в Первой мировой войне Антанта направила часть своих войск в Россию. Англичане высадились в Батуми и Новороссийске, французы - в Одессе и Севастополе.

Произошла перегруппировка сил и в антибольшевистском лагере. На смену ранее возглавлявшим его эсерам и меньшевикам пришли кадровые офицеры. В Сибири возникло правительство адмирала Колчака, объявившим себя Верховным правителем России. Вооруженные силы Юга России возглавлял генерал Деникин, ранее принявший после смерти Корнилова командование Добровольской армией. В Прибалтике генерал Юденич приступил к формированию армии для похода на Петроград, а на севере при поддержке Антанты была создана армия генерала Миллера.

Тем не менее, большевикам удалось, перегруппировав силы, остановить наступление Колчака под Пермью и нанести поражение Краснову под Царицыном.

В марте 1919г. Колчак вновь перешел в наступление и вышел на подступы к Волге. Но развернувшееся в Сибири мощное крестьянское движение дезорганизовало его тыл и не позволило развить первые успехи. В апреле красные войска под командованием М.В.Фрунзе нанесли колчаковцам поражение и двинулись на восток. В феврале 1920г. Колчак был захвачен в плен сибирскими партизанами и расстрелян в Иркутске.

Летом 1919г. началось мощное наступление на Москву войск Деникина. В октябре они уже заняли Курск и Орел, а один из казачьих корпусов, прорвав фронт красных, едва не захватил Тулу. Однако, в момент наивысшего канала борьбы тыл белых оказался практически полностью парализован рейдом повстанческой армии анархиста Махно. Это позволило красным перехватить инициативу и перейти в решающее контрнаступление. Остатки деникинских войск отступили в Крым, где их возглавил барон П.Н. Врангель.

Неудачей завершились и две попытки Юденича в июне и октябре 1919г. захватить Петроград. В апреле 1920г.в войну против Советской России вступила Польша, армия которой оккупировала большую часть Украины и Белоруссии. Летом 1920 г. Красная армия под командованием М.Н. Тухачевского и А.И.Егорова разгромили польские войска на Украине и

двинулись к Варшаве. Большевистское руководство уже вынашивало планы «экспорта революции» в Центральную и Западную Европу. Популярным стал лозунг «Сегодня Варшава- завтра Берлин». Однако в разгар советско-польской войны активные действия на юге развернула армия Врангеля, сумев отвлечь на себя значительные силы красных. Оставшись без подкрепления, войска Тухачевского замедлили продвижение к Варшаве и в августе были разбиты неожиданным контрударом Польской армии. Россия и Польша заключили перемирие, а в марте 1921 г. подписали Рижский мир,по которому Польша получила земли Западной Украины и Западной Белоруссии.

Перебросив высвободившиеся части на южный фронт, красные под командованием Фрунзе в октябре- ноябре 1920г. отбросили Врангеля обратно в Крым, а затем, прорвав укрепление на перекопе, заняли и сам полуостров. Остатки белой армии эвакуировались за границу.

В 1921-1922гг. основные военные действия продолжались на Дальнем Востоке. Войска созданной в апреле 1920 г. Дальневосточной Республики (ДВР), формально независимой, но фактически управляемой большевиками, к концу 1922 г. изгнали белогвардейцев из Приморья и заняли Владивосток. После этого ДВР вошла в состав РСФСР.

В европейской части России последний период Гражданской войны ознаменовался боевыми действиями Красной армии против антибольшевистских крестьянских движений, возглавляемых на Тамбовщине эсером А.С.Антоновым, а на Украине анархистом Махно.

Итоги Гражданской войны. Причины успеха большевиков. Главным итогом Гражданской войны стало военно-политическая победа большевиков, сумевших мобилизовать массы, подчинить их единой воле и управлению, создать боеспособные вооруженные силы, полностью использовать экономические и людской потенциал центральных регионов России. Ценой успеха стали огромные людские потери (более 15 млн. человек убитыми, умершими от голода и болезней), массовая эмиграция(более 2,5 млн. человек), экономическая разруха, трагедия целых социальных групп (офицерство, казачество, интеллигенция, дворянство, духовенство и другие).

Белые ассоциировались у населения с властью, не сумевшей в начале XX в. полномасштабно и грамотно провести реформы, выиграть Первую мировую войну, удержать порядок в стране.

Существовал определенный мировоззренческий и образовательный разрыв между элитой общества и массой населения. Еще неудача реформ Столыпина стала признаком разрыва между видением России элитой и стереотипами большинства. Россия Санкт-Петербурга и Россия глубинки оказались очень непохожими. Война и лихолетье лишь обострили

противоречия. Слабость власти позволила вырваться наружу архаичным, традиционным идеям общинности, где коллективизм противопоставлялся индивидуализму, накопление и собственность - нестяжательству и уравнению, закон-обычному праву и т.д. Большевикам удалось ловко сыграть из этих настроениях, использовать ошибки старой власти в своей пропаганде: в Гражданской войне убедить означало победить.

Большевики удачно чередовали политику репрессий и уступок. Они дали почувствовать населению, что из серой массы оно превратилось в созидателя, что оно решает будущее страны и мира. Как показало будущее, это был обман, но в тот момент он оказался тактически эффективен.

Идея мировой революции не воплотились в жизнь. Это еще раз доказывает, что российская революция нашла отклик лишь в весьма традиционных, глубинных пластах общественного сознания населения России, с присущими ему идеями общинности, коллективизма, уравнения и т.д. Ни одна западная страна, где существовала развитая правовая культура, индивидуализм, уважительное отношение к частной собственности, не приняла большевистский вариант социализма. Семена марксизма, попав на российскую почву, дали всходы, имевшие мало общего с западным пониманием социализма.

Памятки для студентов

Как составлять план текста

План текста – это краткое перечисление основных вопросов содержания текста.

План может быть простым или сложным.

Простой план – это перечисление главных вопросов содержания, состоит не более чем из 3-5 пунктов.

Сложный план кроме основных пунктов имеет еще и подпункты, которые раскрывают содержание главных вопросов.

Внимательно прочитайте текст.

Разделите текст на законченные по смыслу части.

Выделите главную мысль каждой части.

Озаглавьте части текста: главные мысли каждой части текста надо сформулировать в виде названий пунктов плана.

Пункты плана формулируйте кратко и точно.

Как составить простой план по прочитанному тексту

Составить простой план – это значит выделить последовательно главные мысли прочитанного текста и сформулировать их в виде пунктов плана.

Остерегайтесь озаглавить каждый абзац текста. Иногда в одном абзаце может содержаться несколько важных мыслей. В других случаях одна мысль может быть в нескольких абзацах.

Прочитайте до конца текст, по которому составляете план, подумайте, о чём идет речь в прочитанном, что является главным, на сколько частей надо разделить прочитанное.

Сформулируйте выделенное, используйте форму назывного предложения, которое начинается с отглагольного существительного, такая форма предложения сразу обращает внимание на главное, позволяет выразить мысль четко и конкретно.

Как составить сложный план по прочитанному тексту

Составить сложный план – это не только выделить последовательно главные мысли текста, но и раскрыть их содержание.

Обозначьте римскими цифрами основные пункты плана, отражающие главные, законченные мысли. Раскройте содержание этих мыслей, т.е. выделите законченные части данного пункта на подпункты, выделив самое существенное. Обозначьте подпункты арабскими цифрами.

Если надо раскрыть содержание подпунктов, пользуйтесь буквенными обозначениями.

Составляя сложный план, правильно расставляйте знаки препинания.

Помните! При составлении сложного плана мы делили целое на части, при этом не может получиться меньше 2-х частей.

Как работать с текстом учебника истории

1. Прочитай название параграфа. Определи по оглавлению учебника, в какую тему он входит.

2. Сначала прочитай параграф полностью. Уясни для себя его название, на какие части он делится.

3. Затем приступай к изучению его по пунктам. Соотнеси название пункта с его содержанием, определи значение новых слов и выражений, обрати внимание на даты, имена исторических деятелей, найди на исторической карте все необходимые объекты.

При работе с текстом помни о главных вопросах историка: что произошло, где произошло, когда произошло? Подумай о причинах и последствиях событий.

Обрати внимание на то, какие события происходили в это время за рубежами России. Используй для этого синхронистическую таблицу.

4. Ознакомившись с содержанием параграфа, ответь на поставленные к нему вопросы. Рассмотри рисунки.

5. Перескажи содержание сначала по пунктам, а затем весь параграф. Используй карту, рисунки в учебнике, они помогут тебе добиться успеха. Лучше пересказывать текст вслух. Работа над пересказом поможет тебе в развитии памяти.

Памятка для работы с историческим документом

1. Обрати внимание на название, автора и время создания документа.

2. Прочитай текст несколько раз и ответь на вопросы к нему.

3. Подумай, какую информацию содержит в себе текст об исторических событиях, их участниках, оценках современников и автора (ов) данного документа.

4. Анализируя текст документа, попробуй выделить объективные (их можно перепроверить по другим источникам) и субъективные (свидетельствуют о мнении автора документа об излагаемом им событии, историческом деятеле и т.д.) данные.

Памятка для работы с картой

1. Покажи на карте необходимую территорию и опишите ее словами.

2. Воспользуйся легендой карты (то есть условными обозначениями) и расскажите, о чем «говорит» карта.

3. Продемонстрируй на карте места событий, о которых говорится в тексте учебника.

Как составить тезисы

Тезисы – это сжатое изложение основных положений, утверждающих ту или иную мысль.

Тезисы не перечисляют основные факты, а показывают связь между рассматриваемыми явлениями.

Каждый тезис представляет из себя законченную мысль. Тезисы нумеруются. Новый тезис начинается с красной строки.

В отличие от плана тезисы пишутся в повествовательной форме, а не в форме названных предложений.

Тезисы могут быть краткими и развёрнутыми, в них отсутствуют детали, пояснение, иллюстрация мысли конкретными фактами.

Наиболее важное положение в тезисах рекомендуется подчеркнуть.

Аргумент – это то, чем подтверждается тезис.

Памятка - как доказывать свои суждения

Доказательство – последовательное обоснование своих мыслей.

Определите, что вам необходимо доказать – тезис. Тезис – это определенное утверждение.

Приведите аргументы вашего доказательства. Аргументы – это факты, положения, с помощью которых можно показать истинность тезиса.

Сделайте выводы – почему тезис верен.

Правила конспектирования

Конспект – это краткая запись прочитанного, которая включает план, тезис, аргумент.

Внимательно прочитайте текст. Попутно отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.

При первом чтении текста составьте простой план. При повторном чтении постарайтесь кратко сформулировать основные положения текста, отметив аргументацию автора.

Заключительный этап конспектирования состоит из перечитывания ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами.

Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Деловой конспект отличается от литературного изложения. Язык конспекта максимально лаконичен. Допускаются узаконенные сокращения: гос-во, хоз-во и т.д. Однако каждое сокращение должно быть понятно любому читающему конспект.

Анализ исторических фактов

1) Опишите явление:

А) укажите эпоху, место и время события;

Б) о ком, о чём идет речь?

В) назовите источники, по которым о нём узнали об их достоверности.

2) Раскройте сущность явления:

А) какие стороны общественного строя, жизни страны здесь проявляются, и в чём заключаются их главные черты, изменения;

Б) какие противоположности, противоречия, внутренние связи, закономерности лежат в основе явления, в чём причины возникновения данного явления;

В) определите особенности данного явления, его отличия от предыдущих.

3) Каковы перспективы развития данного явления:

А) в каких направлениях оно может развиваться;

Б) к каким последствиям оно может привести в условиях данной страны?

4) Оцените явление:

- прогрессивно оно или реакционно, или прогрессивные стороны переплетаются в нём с отрицательными?

Как составить синхронистическую таблицу

1. Разграфите страницу тетради (разворот) сверху вниз, по вертикали, в левой графе укажите века.

2. По горизонтали в верхнем ряду укажите названия стран и народов.

3. Вспомните основные события, процессы, происходившие в определённое время.

4. Перечислите их в хронологическом порядке отдельно по каждой стране, соотнося с веками. Указывайте точные даты.

5. При записи в таблице расположите перечень сходных фактов на одном горизонтальном уровне.

Политический портрет

1. Биография.
2. Черты характера, подтверждаемые поступками.
3. Интересы каких слоев общества выражала данная личность.
4. Факты деятельности (положительные, отрицательные).
5. Значение деятельности.
6. Оценки современников.
7. Ваше мнение.

Анализ войны (восстания)

1. Дата (хронологические рамки).
2. Причины.
3. Повод.
4. Цели.
5. Руководитель.
6. Участники.
7. Ход событий (этапы, периоды).
8. Итоги.
9. Характер (организованный, неорганизованный).
10. Причины поражения (если проиграли).
11. Значение.

Характеристика народного восстания

1. Причины восстания.
2. Движущие силы восстания.
3. Цели, требования восставших.
4. Районы восстания.
5. Ход восстания, его основные этапы.
6. Итоги и значение.

Оформление презентации

Презентацию очень важно эстетически оформить, не переборщив при этом анимационными эффектами, которые режут глаза и затрудняют её восприятие. Всё должно быть в меру и соответствовать общему стилю изложения материала.

На титульном листе кроме основного заголовка необходимо обязательно указать внизу (лучше в колонтитуле) фамилию, имя, отчество, группу автора.

На последнем слайде обязательно указать все использованные ресурсы (литературу, документы, интернет ресурсы). Заголовок так и сделайте: «Источники».

Картинки должны быть только высокого качества. НЕ стоит вставлять картинки по всему полю которых расположены водяные знаки электронного ресурса, на котором вы их скачали. Не нужно "втискивать" картинку в слайд, деформируя её: вытягивая вдоль или поперёк. Сохраняйте изначальные пропорции. Если вставляете картинку и текст, то текст должен быть расположен под картинкой.

Текст должен быть легко читаем, а это значит размером не менее 18, заголовок - не менее 24 кегль.

В пределах одной презентации используйте один тип шрифта.

Презентация должна быть выдержана в едином стиле. Не следует каждый слайд снабжать отдельным шаблоном - это затрудняет восприятие, нарушает логическую целостность творческой работы и в целом не эстетично!

Список литературы

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н., История Отечества: С древнейших времён до наших дней: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. - М.: Академия. - 2014.
2. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н., История: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Академия. - 2015.
3. Бахмутова Л.С. Методическая подготовка будущего учителя. //Преподавание истории и обществознания в школе. - № 6 - 2002. - 48 – 56с.
4. Дремова И.Н. Пакет правил и рекомендаций “учимся учиться” для кабинета истории // Преподавание истории в школе. - № 7 - 2002. - 40 – 45с.
5. Колпаков С.В. Атлас «История России с древнейших времен – начало XXI века». - М., 2016.
6. Короткова М.В., Студенкин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
7. Методика обучения истории в средней школе. Пособие для учителей в 2-х ч. Ч.2. Отв. Ред. Н.Г. Дайри. - М.: Просвещение, 1978.
8. Уколова В.И., Ревякин А.В. История. Всеобщая история. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2017. – 351 с.
9. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. История. Всеобщая история. 11 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2017. – 287 с.
10. Чудинов А.В., Гладышев А.В., История: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование. - М.: Академия. - 2015.
11. Чудинов А.В., Гладышев А.В., История: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование. - М.: Академия. 2015.

Содержание

	Тема 4. 4. Раздробленность на Руси.	
	Тема 4. 8. Образование единого Русского государства.	
	Тема 5. 1. Россия в правление Ивана Грозного.	
	Тема 5. 2. Смутное время начала XVII века.	
	Тема 7. 3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	
	Тема 8. 1. Промышленный переворот и его последствия	
	Тема 10. 6. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы.	
	Тема 11. 4. Революция 1905-1907 годов в России.	
	Тема 11. 5. Россия в период столыпинских реформ.	
	Тема 11. 7. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Тема 11. 8. Первая мировая война и общество.	
	Тема 11. 11. Гражданская война в России.	
	Приложения	
	Список литературы	

Методические рекомендации по организации практических занятий

Учебно-методическое пособие для студентов

Компьютерная вёрстка – Рахметова С.С.

Астраханский социально-педагогический колледж
414040 Астрахань, Коммунистическая, 48